

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение
Курумканский детский сад
«Росинка»**



**Нютагай засагай бюджетэй
хургуулийн урдахи болбосоролой
эмхи зургаан
Хурамхаанай "Росинка" гээн
хүүгэдэй сэсэрлиг**

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, д. 61.
e-mail: kursrosinka@yandex.ru тел. 8(30149) 41 765

671640, Буряад Улас, Хурамхаан тосхон, Балдаковай гудамжа, 6161.
e-mail: kursrosinka@yandex.ru утас 8(30149)41 765

Анализ диагностической работы воспитателей с детьми в группах

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностические карты в рамках образовательной программы. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий уровень освоения каких-либо разделов программы.

На основании годового плана ДОУ и календарного учебного графика на 2021-2022 учебный год, старшим воспитателем Чирковой Г.А., воспитателями дошкольных групп: Андреяновой А.М., Борисовой Е.Г., Бельковой Л.В., Зандановой Ц.Б., Магдажиновой Ц.Н., Будаевой Н.В., Нимаевой Д.Г., Эльмесовой О.С. проведена педагогическая диагностика в мае 2022г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Уровни	Возрастные группы							
	1 младшая №1	1 младшая №2	Средняя №3	Старшая №4	Подготовительная №5	Подготовительная №6	Средняя №7	2 младшая №8
	3,9	3,8	4,8	4,0	4,0	4,4	4,0	3,9
%	68%	66%	98%	70%	70%	88%	70%	68%

Образовательная область «Речевое развитие»

Уровни	Возрастные группы							
	1 младшая №1	1 младшая №2	Средняя №3	Старшая №4	Подготовительная гр. №5	Подготовительная №6	Средняя №7	2 младшая №8
	3,5	3,5	4,6	3,9	4,0	4,2	4,0	3,5
%	62%	62%	96%	78%	82%	84%	82%	62%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Речевое развитие» во 2 младшей группе №8, в старшей группе №4, подготовительной группе №5, показывают дети, поступившие в ДОУ и ранее не посещающие в детский сад. В целом по образовательной области «Речевое развитие» наблюдается положительная динамика показателей в сравнении с началом учебного года.

Педагогам всех возрастных групп активизировать работу с родителями воспитанников, поступивших в детский сад впервые, использовать различные формы и методы работы (дни открытых дверей, открытые занятия, развлечения с приглашением родителей, консультации, беседы, родительские собрания, размещение информации в родительском уголке, издание памяток, буклетов).

Применять в педагогической практике современные образовательные технологии, современные формы и методы работы, активизировать работу по поддержке детской инициативы. Воспитателям всех возрастных групп провести активную работу по амплификации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, разработать различные дидактические игры для речевого развития детей.

Спроектировать образовательную деятельность с детьми каждой группы, вести индивидуальную работу по образовательной области «Речевое развитие» с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Уровни	Возрастные группы							
	1 младшая №1	1 младшая №2	Средняя №3	Старшая №4	Подготовительная №5	Подготовительная №6	Средняя №7	2 младшая №8
	3,5	3,5	4,6	4,2	4,0	4,2	4,2	3,5
%	62%	62%	96%	84%	82%	84%	84%	62%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Социально коммуникативное развитие» во 2 младшей группе №8, показывают дети, поступившие в ДОУ и ранее не посещающие в детский сад.

Задачи:

1. Усилить работу с детьми по усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать общение и взаимодействие ребенка с взрослыми и сверстниками.
3. Активизировать работу над становлением самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществ у детей и взрослых в организации.

Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»

Уровни	Возрастные группы							
	1 младшая №1	1 младшая №2	Средняя №3	Старшая №4	Подготовительная №5	Подготовительная №6	Средняя №7	2 младшая №8
	3,5	3,5	4,8	4,9	4,0	4,8	4,8	4,0
%	62 %	62%	98%	98%	82%	98%	98%	82%

Из данных таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в 1 младшей группе № 1, №2 показывают дети, поступившие в ДОУ и ранее не посещающие в детский сад. Идет процесс адаптации детей к условиям ДОУ. Низкий уровень показывают дети, часто пропускающие детский сад (по болезни и другим причинам).

Задачи:

1. Усилить работу над развитием предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы.
2. Активизировать работу над становлением эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формировать элементарные представления о видах искусства.
4. Усилить работу с детьми над восприятием художественной литературы, музыки, фольклора.
5. Стимулировать сопереживания персонажа художественных произведений.
6. Создать условия для самостоятельной творческой деятельности.

Образовательная область

«Физическое развитие»

Уровни	Возрастные группы							
	1 младшая №1	1 младшая №2	Средняя №3	Старшая №4	Подготовительная №5	Подготовительная №6	Средняя №7	2 младшая №8
	3,9	3,9	4,5	4,9	4,0	4,5	4,5	4,5

%	78 %	78%	90%	98%	82%	90%	90%	90%
---	---------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Из приведенной выше таблицы можно сделать следующие выводы:

Низкий уровень освоения программы по образовательной области «Физическое развитие» показывают дети, поступившие в ДОУ и ранее не посещающие в детский сад. Идет процесс адаптации детей к условиям ДОУ.

Воспитателям всех возрастных групп активизировать работу по развитию физических качеств детей, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, совершенствовать работу с родителями по вопросу, так как непрерывный процесс воспитания и обучения должен быть не только в детском саду, но и дома, в семье.

Педагогическому коллективу необходимо активизировать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и координации), накоплению и обогащению двигательного опыта детей (овладение основными движениями), формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Необходимо разработать новые походы и методы для развития физкультурных навыков и умений детей. Использовать нетрадиционные физкультурные пособия и оборудование.

В начале учебного года в ДОУ проводится

Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

С момента поступления ребенка в группу раннего возраста осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Был проведен мониторинг уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ. Цель диагностики: создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, облегчения периода адаптации к условиям ДОУ.

Итоги мониторинга уровня адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ:

27 детей адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, он активно контактирует со взрослыми и детьми.

8 детей адаптировались в степени средней тяжести: у них наблюдались признаки психического стресса: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 6 детей адаптационный период очень тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований в воспитании ребенка.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Группа	Легкая степень	Средняя степень	Тяжелая степень
1 младшая №1 «Пчелки»	54%	25%	15%

1 младшая группа №2»Акварельки»	50%	25%	20%
------------------------------------	-----	-----	-----

Из данных таблицы можно сделать вывод: адаптация детей в 1-х младших группах детского сада прошла благополучно.

С воспитанниками, у которых процесс адаптации проходил сложно, проводилась индивидуальная работа, щадящий режим посещения.

Был налажен контакт с родителями. Было проведено родительское собрание по теме «Адаптация ребенка к детскому саду».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 239564588237167604692681941402602000088068307123

Владелец Сахманова Наталья Базаржаповна

Действителен с 20.09.2022 по 20.09.2023