

КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1

Описание игрушек — кошки и собаки

Задачи:

- *связная речь*: учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;
- *словарь и грамматика*: активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
- *звуковая культура речи*: закреплять произношение пройденных звуков [у], [а], [г], [к], [в]; учить правильно произносить в словах звуки [с]—[с'], выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «слово», «звук»; учить вслушиваться в звучание слов. *Материал*: игрушки — кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка.

* * *

Воспитатель. Посмотрите, кто к нам приехал в гости.

Появляется машина с игрушками. Дети выбирают кошку, рассматривают ее, отвечают на вопросы воспитателя.

Кто это?

Дети. Это кошка.

Воспитатель. Какая она?

Дети. Серая, пушистая, мягкая.

Воспитатель. Что умеет делать кошка?

Дети. Ловить мышей, мурлыкать, лакать молоко.

Воспитатель. Если мы погладим кошку, что она будет делать?

Дети. Мурлыкать, выгибать спину.

Воспитатель. А что делает кошка, когда видит

мышку?

Дети. Тихонько подкрадывается, ловит, бежит.

Воспитатель. Если я покажу кошке ниточку с бантиком, что она будет делать?

Дети. Играть, подпрыгивать, хватать.

Воспитатель. Послушайте, как я произнесу слово: ко-о-ш-шка-а. Повторите его со мной так же.

Дети повторяют.

Теперь Валя скажет слово «кошка», а мы послушаем, как будет звучать слово у Вали...

Ребенок произносит слово «кошка». А Марина повторит нам, что делает кошка.

Ребенок повторяет. Вспомним слова, которые вы назвали.

Дети выполняют.

Воспитатель берет игрушечную собаку.

Кто это?

Дети. Собака.

Воспитатель. Послушайте, как звучит это слово: с-с-со~о-оба-а-а-ка-а-а. Оля, произнеси это слово так, как я. (*Обращается с аналогичной просьбой еще к двум-трем детям.*)

Дети выполняют. Угадайте, как зовут собаку.

Дети называют различные клички.

Это Жучка. Посмотрите, какая она красивая! Уши у нее... длинные, нос... черный, глаза... блестящие, лапы... толстые, шерсть... мягкая, пушистая.

Ребята, что умеет делать собака?

Дети. Лаять, кусаться, бегать, ходить, сидеть, спать, смотреть, есть, шевелить ушами, вилять хвостом.

Воспитатель на игрушке демонстрирует движения-«подсказки»: шевелит ушами собаки, хвостом и т.п.

Воспитатель. Что делает собака, когда видит кошку? Дети. Хочет поймать, бежит за ней, лает, ловит. Воспитатель. А когда собаке дают мясо, что она делает? Дети.

Подпрыгивает, служит, радуется, виляет хвостом, ест.

Воспитатель. Вы сказали много слов о том, что делает собака. Вспомните и назовите эти слова еще раз.

Дети выполняют.

Сколько разных слов вы назвали! Кто хочет рассказать о Жучке, какая она, что умеет делать?

Дети отвечают.

В случае необходимости воспитатель подсказывает начало фразы. Это... собака. Ее зовут... Жучка. Жучка любит... грызть косточки. Собака красивая. У нее... длинные уши, черный нос, толстые лапы. Это собака-мама. У нее есть... щеночки. Собака любит своих... щенят.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас мы с вами поиграем. Это игра на внимание. Я вам буду показывать игрушечных животных, а вы должны изобразить, как животные двигаются, «разговаривают».

Воспитатель показывает игрушки (по одной), находящиеся в машине Гуси: дети ходят по комнате, приседая, произносят *га-га-га*. Лягушки: дети прыгают и произносят *ква-ква-ква*. Слоны: дети идут переваливаясь, подняв головы вверх, громко произнося *у-у-у*.

А сейчас мы поиграем в игру.

Игра «Угадай по голосу»

Воспитатель. Сначала вспомним, как мычит корова (*м-у-у-у*), как пищит мышка (*пи-и-и*), как гудит машина (*би-и-и*).

Как стучит молоток?

Дети отвечают.

Как звенит колокольчик? Как лает собака? Как гогочут гуси? Дети отвечают.

Затем воспитатель произносит звукосочетания, а дети определяют по громкости голоса, какому животному (или предмету) — большому или маленькому — принадлежит то или иное звукосочетание. Например, он громко говорит *ква-ква*, и дети называют лягушку.

Какая лягушка квакает громко — большая или маленькая?

Дети. Большая.

Затем то же звукоподражание произносится тихо. Это лягушонок.

Воспитатель сажает игрушки рядом с машиной.

Воспитатель. Игрушки хотят покататься на машине. Но машина возьмет только тех животных, в названиях которых есть звук [с]. Какой звук должен слышаться в словах?

Дети отвечают.

Давайте прокатим слона. В этом слове слышится звук [с].

Послушайте: *с-слон*. Оля, произнеси это слово, как я.

Ребенок произносит.

Хорошо произнесла. Иди покатай слона. Кого мы еще покатаем? В каком еще слове слышится звук [с]?

Дети. Собака.

Воспитатель. Правильно, можно покатай собаку. Павлик, произнеси слово *собака* так, чтобы слышался звук [с].

Ребенок произносит.

Правильно произнес, покатай собаку.

Если дети называют слово, в котором звука [с] нет, воспитатель произносит его, выделяя каждый звук, например, *ко-о-ош-ш-шка-а-а*, предлагает всем сказать так же.

Воспитатель сажает в машину гуся. Машина не едет.

Машина не повезет гуся. В этом слове есть звук [с'], а не [с]. Кто еще не катался на машине?

Дети. Кошка и лягушка. Воспитатель. Повезет их машина?

Дети отвечают.

Почему? Но кошке и лягушке очень хочется покататься.

Что же мы будем делать? Может быть, покатаем кошку и лягушку на другой машине?..

Дети отвечают.

А теперь скажем всем игрушкам до свидания. Дети прощаются с игрушками.

Занятие 2

Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»

Задачи:

— *связная речь*: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);

— *словарь и грамматика*: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).

Материал: картина «Кошка с котятами» [2]; игрушки (кошка и котята, собака и щенята, курица и цыплята, утка и утята); сорока (картинка).

* * * Дети рассматривают картину, отвечают на вопросы воспитателя.

Воспитатель. Кто нарисован на картине?

Дети. Кошка и котята.

Воспитатель. Что делают котята?

Дети. Играют около мамы.

Воспитатель. А что делает рыжий котенок?

Дети. Играет с клубочком.

Воспитатель. Какого еще котенка вы видите?

Дети. Серого, пушистого.

Воспитатель. Что можно про него сказать?

Д е т и. Он лакает молоко.

Воспитатель. Что делает третий котенок?

Дети. Спит.

Воспитатель. Посмотрите на кошку-мamu, расскажите, какая она, как она смотрит на котят.

Воспитатель предлагает детям вместе рассказать про кошку и котят.

«Эта картина называется... кошка с котятами. Кошка... большая, пушистая, белолопая. Она смотрит... на своих котят. У кошки-мамы три котенка — один рыжий, другой серый, а третий черный. Рыженький котенок... весело играет с клубком ниток. Серый котенок... лакает молоко из блюдца. А третий котенок... свернулся клубочком и спит около мамы. Всем — кошке и котяткам... хорошо, радостно».

Далее воспитатель приглашает к столу трех детей: первый рассказывает про кошку-маму, второй про котят, третий придумывает концовку рассказа. Так же дети составляют еще 2—3 рассказа.

У кого из вас дома есть кошка или котята?

Дети отвечают. Какие они?

Дети отвечают. Как их зовут? Расскажите про них.

Дети рассказывают.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас вы все будете котятами, а я буду давать вам разные команды. Поднимите вверх лапки.

Дети поднимают вверх руки. Потянитесь.

Потягиваются. Потанцуйте.

Танцуют. Помяуйте.

Мяукают. Теперь команды будет давать... Оля (Лена, Ваня).

Воспитатель сопровождает свою речь демонстрацией игрушек (картинок).

У девочки Вари были кошка с... котятами, собака со... щенятами, утка с... утятами, курица с... цыплятами.

Как-то раз утята побежали к реке. Нырют, плавают, а котята и цыплята смотрят на них. Вдруг слышат: тра-та-та-тах!

Испугались малыши и побежали к своим мамам. Котята — к кошке, щенята — к собаке, утята — к утке, цыплята — к курице. Успокоили мамы своих детенышей, и снова прибежали к воде... утята. От кошки бегут... котята. От собаки побежали... щенята, от курицы... цыплята. И вдруг снова: тра-та-та-тах!

Опять побежали малыши к своим мамам: утята к утке, щенята к собаке, цыплята к курице. И спрашивают: «Кто так страшно трещит?» Смотрят, метнулась к лесу птица какая-то: сама черная, бока белые, хвост длинный. Затрещала: тра-та-та-тах! да и скрылась. Кто же напугал малышей — и утят, и щенят, и котят?

Дети отвечают. Воспитатель демонстрирует картинку-подсказку после первых ответов детей.

Как вы думаете, нужно ли бояться сороку? Дети отвечают.

Занятие 3

Описание игрушек — собаки, лисы.

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

Задачи:

— *связная речь*: учить при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой предложения;

— *словарь и грамматика*: закреплять умение соотносить на-1 звания животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных; формировать представления о предлогах *за, под, на, в*, навыки их применения в речи;

— *звуковая культура речи*: укреплять артикуляционный аппарат, отрабатывать навыки правильного произношения звуков [с]—[с'] изолированных, в словах и фразах; учить произносить звук [с] длительно, на одном выдохе, отчетливо и внятно проговаривать слова.

Материал: картинки с изображениями предметов и животных, в названиях которых есть звук [с] (8 шт.) и нет этого звука (8 шт.); игрушки (собака, лиса, белка и бельчата, слон и слонята, крольчиха и крольчата, свинья и поросята); ширма; большой кубик.

Воспитатель. Послушайте, про кого я загадаю загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, хвост колечком». Кто это?

Дети. Собака.

Воспитатель (*показывает игрушку собаку*). Рассмотрим внимательно собаку и расскажем, какая она, что умеет делать, а я вам помогу.

«Это... собака. Она... черная, лохматая. Собака умеет... лаять, бегать, рычать. Собака какая? Красивая, пушистая. Мне она... нравится».

Какой первый звук в слове собака? Скажи, Оля, это слово так, чтобы мы слышали звук [с].

Ребенок выполняет.

Посмотрите, а это кто? (*Показывает игрушку лису*.)

Дети. Лиса.

Воспитатель. Расскажите, какая лиса, опишите ее.

Дети. Это лиса. Она рыжая, пушистая. Лиса любит ловить мышей. Она красивая.

Воспитатель. Катя, произнеси слово «лиса» так, чтобы мы слышали звук [с]. Катя. Лис-са.

Воспитатель. А сейчас скажи: *са-са-са* — у меня лиса. Ребенок выполняет.

Кто скажет эти слова про Катю?

Дети. *Са-са-са* — у Кати лиса.

Воспитатель. Передай, Катя, лису Саше, скажи: *су-су-су* — даю Саше лису.

Ребенок выполняет.

А ты, Саша, как ответишь?

Саша. *Са-са-са* — у меня лиса. Воспитатель. Дети, у кого лиса?

Дети отвечают.

Упражнение проводится в разных вариантах, рифмовки дети проговаривают громко и тихо, медленно и быстро.

Послушайте, что я вам скажу: у Сони и Сани быстро едут сани.

Дети повторяют скороговорку сначала в медленном темпе, затем в быстром. Воспитатель предлагает поднять картинки, в названии которых есть звук [с] или [с'].

Физкультминутка

Воспитатель. А теперь мы поиграем. Возьмем насос и будем накачивать воду. Воздух с силой вырывается из насоса и слышен звук [с].

Дети имитируют работу с насосом и произносят звук [с] протяжно, на одном выдохе. Упражнение повторяется несколько раз. Затем по заданию воспитателя они имитируют работу с маленьким насосом.

Давайте поиграем с животными в прятки. Жил-был котенок Пух. Почему его так звали?

Дети отвечают.

Правильно, он был пушистый. На день рождения к Пуху пришли друзья-малыши со своими мамами. Пришла свинья с малышами... поросятами. Поросята маленькие, розовые, с носами-пяточками и хвостиками крючком. А свинья какая? Дети отвечают. Кто хочет рассказать о ней?

Желающие рассказывают. В случае затруднения воспитатель помогает ребенку, подсказывая начало фразы. «Это... свинья. Она... У нее... Ушки у свиньи... а хвост... Свинья умеет...».

Вслед за ними прибежали белочка и ее малыши... бельчата. Мама-крольчиха привела своих... крольчат, а слониха... слонят.

Мамы сели в сторонке (*группирует игрушки полукругом слева от себя*), а малыши тут же затеяли игру в прятки. Пух стал водить, а остальные — прятаться. (*Прячет «малышей» за ширму.*) Попря-тались малыши. Искал, искал Пух. На столе — нет, под столом — нет. Наконец,

отыскал и бельчат, и поросят, и слонят. (*Ставит «малышей» рядом с «мамами» в пары.*) А кого-то он не нашел. Кто же пропал? Посмотрите, чья мама осталась одна? (*Мама крольчат.*) Нашлись крольчата, вот они!

Снова Пух стал водить, а малыши — прятаться по всей группе. Дети, вы поможете малышам спрятаться? Кого ты будешь прятать, Оля? А ты, Петя?

Дети берут игрушки, кто какую хочет, и называют их. Спрячьте крольчат за кубик.

Дети прячут.

Пух идет искать. Кого он должен искать?

Дети. Крольчат.

От имени Пуха говорит воспитатель.

Пух. Где же они? На столе — нет! Под столом — нет! А это кто за кубиком? (*Заглядывает за кубик.*) Вот они! Дети, куда спрятались крольчата?

Дети отвечают.

Воспитатель ставит крольчат к крольчихе. Пух опять водит. Воспитатель (*говорит тихо, почти шепотом*). А теперь спрячьте поросят.

Дети прячут, Пух ищет.

Пух. Они, наверное, за кубиком. Нет! Где же они? (*Смотрит под стол.*) Вот они! Дети, куда спрятались поросята?

Дети отвечают.

Аналогично прячут и отыскивают бельчат и слонят.

Воспитатель. А сейчас скажите, в названиях каких животных и их детенышей вы слышали звук [с] или [с']?

Занятие 4

Составление описательного рассказа о питомцах

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта;

— *словарь и грамматика:* обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

— *звуковая культура речи:* продолжать знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука [с] в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком [с] и вслушиваться в их звучание.

Материал: игрушки — кошка, собака.

* * *

Воспитатель (*загадывает загадку*). Мягонькие лапки, а в лапках цап-царапки. Кто это?

Дети отвечают.

Правильно, это кошка (кот) (*показывает игрушку кошку*).

Посмотрите, какие у кошки глаза?

Дети. Зеленые.

Воспитатель. Шерстка?

Дети. Мягкая.

Воспитатель. Какими словами можно сказать о кошке, какая она?

Дети. Пушистая, ласковая, ловкая.

Воспитатель. Что умеет делать кошка?

Дети. Прыгать, ловить мышей, царапаться, лакать молоко и т.п.

Воспитатель. Вы много слов сказали о кошке и все они звучат по-разному, послушайте: *ко-о-ош-ш-шка-а-а, р-р-ры-ы-ыж-ж-жа-а-ая*. Скажем все вместе тихим голосом слово *кошка*.

Дети выполняют.

Как зовут детенышей кошки? Кто у нее? Дети. Котенок, котята. Воспитатель. Кошка большая, а котенок? Дети.

Маленький.

Воспитатель. Придумаем кошке кличку. Как ее зовут? Дети. Мурзик, Мурка, Рыжуля.

Воспитатель. Кто хочет рассказать про кошку, описать, какая она?

Дети рассказывают совместно с воспитателем.

«Это... кошка, ее зовут... Мурка. Она... усаемая, глаза у нее... зеленые, шерстка... мягкая. Мурка... пушистая, белопая. Она любит... молоко, умеет... ловить мышей. Мне она... очень нравится».

Затем дети рассматривают игрушечную собаку и отвечают на вопросы воспитателя.

Вопросы

1. Кто это?
2. Какая собака?
3. Как зовут детеныша собаки?
4. Собака большая, а щенок...?
5. Как мы назвали собаку?
6. Что может делать Дружок?
7. На что похожи глаза у собаки?
8. А какой у собаки хвост?
9. Кто хочет рассказать про собаку, описать, какая она? Дети составляют описание с помощью воспитателя.

«Это... собака Жучка. Шерстка у нее... белая, мягкая, пушистая. Глаза... темные, блестящие, как бусинки, хвост... колечком. Жучка любит играть... с ребятами, и ребята... любят свою собаку».

Воспитатель. О ком можно сказать *большой!* Большой... кот, пес, маленький... котенок, щенок, большая... кошка, собака. У кого дома есть кошка или собака?

Дети отвечают. Расскажите про них.

Заслушиваются несколько рассказов. Воспитатель в случае необходимости помогает детям.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас я буду мамой-кошкой, а вы моими котятами. Я поучу вас охотиться на мышей. Сначала котята стерегут мышь.

Дети. Сидят тихо, прислушиваются.

Воспитатель. А потом тихонько подкрадываются к мышке.

Дети крадутся. И быстро делают прыжок. Игра повторяется 2 раза.

К нашему коту прилетела оса. *Са-са-са* — прилетела оса.

Повторите все вместе.

Дети повторяют рифмовку громко и шепотом, хором и индивидуально.

Су-су-су — кот прогнал осу.

Дети проговаривают хором и индивидуально, громко и шепотом. У осы не усы, не усищи, а усики. Давайте скажем это все вместе.

Дети выполняют. Воспитатель подходит к ребенку, дает ему картинку с осой.

Вова, ты начни говорить эту скороговорку, а потом передай картинку своему соседу, он продолжит.

Таким образом картинка переходит от одного ребенка к другому, дети произносят скороговорку по частям.

Посмотрите вокруг, назовите игрушки, которые живут у нас в группе. Кого мы пригласим на занятие в следующий раз?

Дети. Зайца, мишку, куклу и т.п.

Воспитатель. Как одним словом назвать их?

s*

□

Дети. Игрушки.

Воспитатель. Оля, пригласи любую игрушку на следующее занятие. Как ты скажешь?

Оля. Мишка, приходи к нам на занятие; зайчик, посмотри, как мы будем заниматься!

Занятие 5 Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять рассказ исходя из набора игрушек;

— *словарь и грамматика:* активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа;

— *звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение изолированного звука [з], учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.

Материал: игрушки — кукла, котенок, собака, блюдце.

* * *

Воспитатель. Дети, на улице и у себя дома вы видели разных котят. Скажите, какие бывают котята.

Дети. Маленькие, пушистые.

Воспитатель. А когда с ними играют, какие они?

Дети. Шаловливые, озорные, веселые.

Воспитатель. Будем говорить про одного котенка. Какой он?

Дети. Ласковый, маленький и т.п.

Воспитатель. Что умеет делать котенок?

Дети. Прыгать, лакать молоко, играть.

Воспитатель. Сейчас мы все вместе расскажем про Таню и котенка. (*Сопровождает показом игрушек или картинок на флане-легрaфе.*) Это Таня. Идет она с прогулки домой и видит — лежит маленький котенок и жалобно мяукает, вот так: мяу-мяу. Как мяукал котенок?

Дети повторяют интонацию.

Взяла Таня котенка на руки и понесла домой. Дома налила в блюдце молока. Обрадовался котенок молоку и радостно замяукал, вот так: мяу-мяу. (*Произносится радостно, весело.*) Как он мяукал?

116

Дети повторяют интонацию.

Напился котенок молока и крепко заснул. Тут прибежала собака Жучка и стала громко лаять на котенка: «Ав-ав»\ Как она лаяла?

Дети повторяют интонацию. Рассердился котенок и замяукал. Как замяукал?

Дети показывают.

Испугалась Жучка и замолчала. А Таня сказала: «Давайте жить дружно, будем вместе играть». И котенок опять замяукал радостно. Как?

Дети показывают. А собачка залаяла весело. Как?

Дети показывают.

И никто никого не боялся. Кто из вас хочет рассказать про Таню, котенка и собаку Жучку вместе со мной?

Воспитатель вызывает троих детей. Начинает рассказывать вместе с первым ребенком.

«Это... Таня. Она... идет с прогулки. Вдруг... она увидела котенка. Он... жалобно мяукал: мяу-мяу. Взяла Таня... котенка на руки и пошла домой.

Дома Таня... налила в блюдце молока, и он стал лакать. Когда напился, то радостно замяукал... мяу-мяу и лег спать. Тут прибежала... собачка Жучка и громко залаяла: «Гав-гав!» Котенок... рассердился и сердито замяукал: «Мяу-мяу». Испугалась... Жучка и замолчала. А Таня сказала: «Давайте жить дружно, будем вместе играть!» Котенок... замяукал радостно, собачка залаяла весело».

Рассказ повторяется дважды совместно с разными детьми.

Дети рассказывают самостоятельно, воспитатель подключается в случае необходимости.

Физкультминутка

Воспитатель. Представьте, что вы котята и выбежали погулять. Котята умываются, им весело, они радостно мяукают.

Дети выполняют действия, повторяют звукоподражания с соответствующей интонацией.

Воспитатель (*произносит с характерной интонацией*). Угадайте, как пищит котенок?

Дети. Жалобно.

Воспитатель. А сейчас? Дети. Серdito. Воспитатель. А сейчас?

Дети. Радостно, весело. Воспитатель. Как котенок мурлычет?

Дети. Мур-мур.

Воспитатель. А как звенит комар? Дети. З-з-з.

Воспитатель. Произнесите звук [з] громко и протяжно. Кто сможет произнести этот звук длительно и на одном выдохе?

Дети выполняют.

Далее воспитатель называет слова, а дети хлопают в ладоши, услышав звук [з]: *зайка, мишка, кошка, замок, зонт, коза, машина, танк, ваза, звонок, карандаш.*

Занятие 6

Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»

Задачи:

— *связная речь:* учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей;

— *словарь и грамматика:* учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.

Материал: игрушки — собака, зайчиха, крокодил, щенки, зайчата, крокодильчики, бегемотики (по 2 шт.); игрушечная лесенка с тремя ступеньками.

* *

Воспитатель рассказывает детям сказку «Пузырь, соломинка и лапоть» (см. приложение 2, с. 183). Задает вопросы. **Вопросы по содержанию сказки**

1. Про кого эта сказка?
2. Что предложил лапоть пузырю?
3. Что ответил пузырь?
4. Как они переправились на другой берег, что придумали?
5. Что случилось с пузырем?

Затем воспитатель еще раз рассказывает сказку и предлагает детям пересказать ее. Оценивая пересказ, он

обращает внимание детей на логику изложения событий, интонационную выразительность речи, особенно при передаче диалогов.

118

Физкультминутка

Воспитатель просит детей показать, какой был пузырь. Дети встают и образуют большой круг.

Воспитатель. Как пузырь хохотал? Дети громко смеются. А как он лопнул?

Дети бегут к центру круга и произносят звук [с] протяжно.

Игра по желанию детей повторяется несколько раз.

Сегодня к нам пришли... (*Достаёт игрушки, выставляет их на счетную лесенку.*)

Дети. Собака, зайчиха, крокодил и бегемот.

Воспитатель. Они пришли не одни, а со своими малышами.

Собака — со своими... щенками, зайчиха... с зайчатами.

Крокодил и бегемот тоже привели с собой малышей. У их малышей нет специальных названий. Это детеныш крокодила. Еще можно так сказать: крокодильчик. Это детеныш бегемота, или бегемотик. Их называют и так: крошка-крокодил, крошка-бегемот.

По мере называния воспитатель выставляет игрушки на лесенку парами, каждая пара отдельно: справа внизу — зайчиха с зайчатами; на второй ступеньке левее — собака со щенками, на третьей ступеньке еще левее — крокодил с крокодильчиками, наверху слева — бегемот со своими малышами.

Звери эти не простые, а сказочные. Могут выполнять разные поручения, если их попросить вежливо и правильно.

Например: зайчонок, поскачи, пожалуйста; крошка-бегемот, пожалуйста, беги; щенок, пожалуйста, спой.

Дети обращаются к гостям с разными просьбами. Воспитатель следит, чтобы они употребляли слова *спасибо, пожалуйста*, подсказывает робким детям поручения: «Попросим вместе: шенок, пожалуйста, полай; крошка-крокодил, иди ко мне, пожалуйста». Когда большая часть игрушек будет в руках ребят, воспитатель подсказывает, что можно вежливо попросить игрушки друг у друга («Оля, дай, пожалуйста, крокодильчика»).

Игра «Кто заблудился?»

Воспитатель. Кто скачет по лесной тропинке? Дети. Заяц.

Воспитатель. Как назвать его ласково? Дети. Зайчонок, зайчик, зайка.

Воспитатель. Остановился зайчик, огляделся по сторонам и заплакал. Почему?

Дети. Потерялся, заблудился, лапку уколол.

Воспитатель. Скажите, какой сейчас зайчик?

Дети. Грустный, печальный, огорченный.

Воспитатель. Закончите предложения: если зайчик потерялся... мы поможем ему найти свой дом. Если зайчик уколол лапку, мы... перевяжем ее, полечим, успокоим, утешим.

Занятие 7

Составление сюжетного рассказа по ролям

Задачи:

— *связная речь:* формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;

— *словарь и грамматика:* активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;

— *звуковая культура речи:* учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.

Материал: игрушки — козленок, зайчонок, коза, корова.

* * * Перед детьми набор игрушек — козленок, зайчонок, коза, корова.

Воспитатель. Как-то раз встретил в лесу козленок зайчонка. «Ты кто такой?» — спрашивает. (*Отдает игрушку зайчонка одному из активных детей, чтобы он выполнял роль зайчонка.*)

1-й ребенок (*в роли зайчонка*). Я — зайчонок.

2-й ребенок. Ая- козленок. В моем названии есть звук [з]?

Дети отвечают.

Воспитатель. Зайчонок, какой ты красивый! Как маленький комочек. Ребята, а как вам кажется, на что похож зайчонок, с чем его можно сравнить?

Дети. Пушистый, белый, как снежок, как комочек пуха.

Воспитатель просит ребенка передать зайчонка соседу. Тот вступает в диалог и от лица зайчонка отвечает на вопросы козленка.

Воспитатель. Зайчонок, зачем тебе такие длинные уши? Большие лапы?

Ребенок отвечает. Если он затрудняется, воспитатель обращается к группе.

Что ты умеешь делать?

Дети. Прыгать, бегать, шевелить ушами, грызть морковку.

Воспитатель. Расскажи, пожалуйста, зайчонок, какая твоя любимая еда.

Ребенок отвечает. А где ты живешь?

Ребенок отвечает.

Ребята, давайте узнаем теперь у козленка: какой он, что умеет делать, что любит есть, где живет.

Дети передают игрушечных зайчонка и козленка друг другу и ведут за них диалог. В случае затруднений воспитатель подсказывает вопросы и ответы на них. Послушайте, что было дальше. Козленок и зайчонок пошли поиграть на лужок. *(Показывает игрушечную корову.)* А навстречу им идет... корова.

Корова. М-у-у-у. Кто это?

Козленок. Ме-е-е!

Воспитатель. Он очень испугался, а зайчонок просто задрожал. Бросились малыши бежать и увидели маму-козу.

Козленок закричал радостно, а зайчонок зашевелил ушами.

Как козленок закричал, когда он испугался?

Дети отвечают. А как он закричал, когда обрадовался?

Дети отвечают.

Стали малыши резвиться, прыгать, озорничать. Какие слова можно про них сказать, какие были малыши?

Дети. Шаловливые, озорные, ловкие, шумные.

Если дети затрудняются, воспитатель отвечает на вопрос сам.

Какими ласковыми словами можно назвать зайчонка, козленка?

Дети. Зайчишка, зайчишка-трусишка, зайнышка, заюшка; козлик, козленочек.

Физкультминутка

Дети изображают козлят: становятся в пары и показывают, как козлята бодаются.

Воспитатель *(отдает команду)*. Козлята, поскочите.

Дети прыгают.

120

Побегите.

Дети бегают. Стойте!

Дети выполняют. Появляется кукла.

Это девочка, ее зовут Зоя. У девочки Зои есть друг...

(Демонстрирует зайца.)

Дети называют игрушку.

Зайку зовут... Незнайка. «Зайку зовут Незнайка» — скажем это все вместе.

Хоровые и индивидуальные ответы детей. Фраза произносится в слегка ускоренном темпе.

А теперь давайте скажем: Зонного зайку зовут Незнайка.

Хоровые и индивидуальные ответы; фраза произносится в слегка ускоренном темпе.

Послушайте, я вам скажу слова: З-з-зоя, з-з-зайка, Не-з-з-знайка. Какой звук есть в этих словах?

Дети отвечают.

Послушайте еще раз, как звучат эти слова: Нез-з-знайка, З-з-зоя, з-з-зайка (слова произносятся подчеркнуто четко, слегка протяжно). Произнесите звук [з] громко, протяжно, на одном выдохе.

Дети выполняют. А теперь произнесите тихо.

Дети выполняют.

Давайте посмотрим, кто может протянуть звук [з] дольше всех.

Дети произносят звук [з] как можно дольше.

Занятие 8

Придумывание загадок-описаний об игрушках

Задачи:

— *связная речь*: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;

122

— *словарь и грамматика:* активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;

— *звуковая культура речи:* продолжать знакомить с термином «слово», учить вслушиваться в звучание слов.

Материал: ширма, Петрушка; игрушки — мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок, султанчики.

* * *

Перед детьми выставлены игрушки — мяч, матрешка, барабан, машина, кукла, корова, утенок.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть каждую игрушку, задает вопросы.

Воспитатель. Что это? Какой мяч? Для чего он нужен? Что с мячом можно делать?

Появляется Петрушка, здоровается с детьми и сообщает, что будет с ними играть в игру «Петрушка, угадай мою игрушку».

Игра «Петрушка, угадай мою игрушку»

Петрушка. Вы, дети, будете рассказывать все, что знаете об игрушке, но не называйте ее, а я спрячусь за ширму и оттуда постараюсь угадать, о какой игрушке идет речь.

Петрушка прячется за ширму, один из детей подходит к столу, берет из коробки игрушку и дает ее словесное описание. Петрушка угадывает и получает игрушку. Если ребенок затрудняется, воспитатель задает наводящие вопросы, помогает подобрать нужные слова, предлагает свой образец описания.

Воспитатель. Это деревянная игрушка. Она веселая. У нее радостное лицо, улыбающиеся глаза. Внутри у нее спрятаны такие же игрушки, одна другой меньше. Они тоже все нарядные, веселые. Все дети любят складывать и раскладывать эту игрушку.

Затем об игрушках рассказывают еще несколько детей, а воспитатель помогает вопросами: «Оля, о какой игрушке ты хочешь рассказать? Опиши ее. Какого она цвета, какой величины, чем отличается от других предметов или игрушек?»

Физкультминутка

Воспитатель раздает детям султанчики.

Воспитатель. Сегодня очень ветреная погода, дует сильный ветер. (*Дует на султанчик, демонстрируя правильный длительный выдох.*) Ветер подул, и листочки с деревьев облетели.

Дети тоже дуют на султанчики и приседают.

Жили утенок и корова. (*Вручает игрушки, одному ребенку — утенка, другому — корову.*) Однажды утенок пошел гулять и увидел первый раз в жизни корову.

Оба ребенка встают и подходят друг к другу. Воспитатель побуждает их разыграть диалог: поздороваться, задать друг другу вопросы и ответить на них. Подсказывает, что у коровы голос грубый, а утенок разговаривает тоненьким голоском.

Петрушка. Много разных слов вы рассказали про игрушки. Я обратил внимание на то, что они по-разному звучат, послушайте: ут-е-енок, коро-о-ова, ку-у-укла. Вы заметили, как я сказал эти слова: протяжно, как будто пел. А теперь произнесите, пожалуйста, мое имя также протяжно.

Хоровые и индивидуальные ответы детей.

Спасибо, вы очень хорошо произнесли мое имя. И еще я вам хочу сказать, что слова бывают короткие и длинные. Вытяните

руки вперед, соедините ладони. Скажите слово *кот.*, отведите одну руку в сторону. Теперь скажем слово *ко-тенок* — еще дальше отодвинулась рука. А сейчас скажем слово *ко-те-но-чек*. Какое слово самое длинное?

Дети отвечают.

Воспитатель вызывает ребенка, шепотом дает ему задание изобразить котенка (котенок моет лапкой мордочку, ловит мышку, мурлычет).

Ребенок выполняет.

Воспитатель. Ребята, отгадайте, кто это? Дети отвечают.

Да, это котенок!

Воспитатель вызывает еще несколько детей и дает им шепотом то же самое задание.

А теперь кто у нас? Дети. Котята.

Воспитатель. Котята испугались и убежали, и не стало кого? Дети. Котят.

Аналогично изображаются и называются козленок, козлята, утенок, утята.

124

Занятие 9

Составление рассказа-описания по лексической теме

«Мебель»

Задачи:

— *связная речь:* учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;

— *словарь и грамматика:* учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: *посередине, около, у, сбоку, перед'*, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.

Материал: фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования кукольной мебели.

* * *

Воспитатель. Давайте устроим для нашей куклы Тани комнату. Какая мебель нужна для этого?

Дети отвечают.

Поставим посередине комнаты стол. (*Вызывает двух детей, чтобы они сообща сконструировали стол из бумажных геометрических форм или нарисовали его; в случае затруднения предлагает сначала сделать крышку стола, потом ножки.*) Для чего нужен стол?

Дети. Чтобы сидеть за ним, есть; за столом можно заниматься чем-нибудь: рисовать, рассматривать книжки.

Воспитатель. Что еще надо поставить в комнату?

Дети отвечают.

Вызывает двух детей из тех, кто предложил поставить стул.

Для чего нужен стул?

Дети отвечают. Куда мы поставим стул?

Дети конструируют стул и помещают его около стола.

На чем еще можно сидеть?

Дети. На кресле, на табурете.

Воспитатель. Чем отличается кресло от стула?

Д е т и. У кресла есть подлокотники.

Воспитатель. Давайте поставим кресло перед столом. (*Вызывает двух детей из числа желающих.*) На чем будет спать наша Таня?

Дети отвечают.

Да, спать можно на кровати, диване, софе. Оля и Катя, поставьте кровать около стены. А теперь найдите место для дивана. Куда вы поставили диван?

Дети отвечают.

Разместите теперь софу. Куда вы ее поставили?

Дети отвечают. Для чего нужны диван и софа?

Дети отвечают.

Чего еще не хватает в комнате? Дети. Шкафа.

Воспитатель. Для чего нужен шкаф? Дети отвечают.

Найдите сами место для шкафа. Куда вы его поставили?

Дети отвечают.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас Таня поиграет с вами. А вы будете мячиками. Таня несильно подбрасывает мячики.

Дети подпрыгивают не очень высоко. Таня подбрасывает мячики с силой.

Дети подпрыгивают высоко. Игра повторяется 2 раза.

Как вы думаете, куда Таня уберет мячики и другие игрушки?

Дети отвечают. А куда Таня будет ставить посуду?

Дети отвечают.

Да, посуду можно поставить в буфет, на полку, в кухонный стол. А какие еще бывают столы?

Дети. Кухонный, обеденный, журнальный, письменный.

Воспитатель. Зачем нужен письменный стол? Обеденный?

Дети отвечают.

Стол и шкафы бывают разные. Шкаф для одежды... платяной, шкаф для книг... книжный.

126

Расскажите, какая мебель есть у вас дома.

Нужно следить за тем, чтобы дети составляли рассказы из 2—3 предложений.

Когда вы сегодня будете играть, я дам вам красивую бумагу, фломастеры, клей, и вы сможете нарисовать или сделать свои кукольные комнаты.

А теперь представим, что Таня пригласила к себе в гости ребят. Стала она накрывать на стол. Поможем Тане вспомнить, где что должно лежать. Куда кладут хлеб? сахар? конфеты?

Дети- отвечают.

А если Таня захочет угостить друзей салатом из овощей, куда она его положит?

Дети отвечают.

Когда гости помоют руки, куда они положат мыло? Дети отвечают.

Кукла Таня принесла вам картинки, посмотрите, что на них нарисовано. *(Раздает детям картинки. Дети передают картинки друг другу, рассматривают их.)* Назовите свои картинки. *(В первую очередь спрашивает малоактивных детей.)* В каких словах есть звук [с]? *(Выбирает любой звук по своему усмотрению.)*

Дети отвечают.

Занятие 10

Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»

Задачи:

— *связная речь:* подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);

— *словарь и грамматика:* учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.

Материал: картина «Собака со щенятами» [2]; игрушки — собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сорока (картинка).

* * *

Воспитатель вывешивает картину «Собака со щенятами». Дети рассматривают ее некоторое время. Воспитатель задает вопросы. **Вопросы**

1. Кто нарисован на этой картине?
2. Что делает собака?
3. Кто лежит около собаки?
4. Что делают щенята?
5. Который щенок вам нравится больше?

Расскажите про него.

6. Расскажите теперь про другого щенка. Какой он?

В случае необходимости воспитатель помогает, подсказывая ребенку начало фразы: «Этот щенок... у него ушки... Глазки... нос... Лапы у щенка... хвост...».

7. Щенки маленькие, а их мама-собака?
8. Что в лапах у собаки?
9. Куда смотрят собака и щенки?
10. Где живут собаки?
11. Кто принес собакам еду?
12. Кто построил для них конуру?
13. Кто хочет рассказать о собаке со щенятами?

Воспитатель. Это... собака со щенятами. Собака... большая, черная, лохматая, добрая. У собаки двое... щенят. Один... лежит около мамы. Другой... стоит и смотрит на воробьев. Щенки... маленькие, пушистые, неуклюжие. Хозяин принес собакам... еду. К миске с едой прилетели... воробьи.

Воробьи не улетают, потому что... не боятся собаки и щенков. Воспитатель. У кого дома есть собака или щенок? Какие они? Как их зовут?

Дети отвечают. Расскажите про них.

Физкультминутка

Воспитатель. Все дети и даже взрослые мечтают о маленькой собачке. Давайте мы тоже поиграем в хозяина и маленького щенка. Пусть каждый из вас подумает, кем он будет — хозяином или щенком. Подойдите ко мне, хозяева. Какие команды может дать хозяин своему щенку?

Дети. Стой, ляг, беги, служи, прыгай, лай, сиди, виляй хвостом, танцуй.

Воспитатель. Теперь каждый из вас выберет себе маленького щеночка и будет ему отдавать команды. Щенки послушные, они

128

будут выполнять команды.

Дети могут разойтись по всей комнате парами. Воспитатель подсказывает, какие команды может дать хозяин своему щенку.

Отгадайте, о ком эти слова — о собаке или щенке: *пушистая, бодрая, веселая.*

Дети отвечают. Почему ты думаешь, что эти слова сказаны о собаке, а не о щенке?

Дети отвечают. Как мы скажем о щенке, какой он?

Дети отвечают. Один щенок, а если их много, как мы скажем?

Дети отвечают.

На картине нарисованы воробьи. Как мы скажем, что их много? Много... воробьев, воробышков. У воробья перья, а у щенков нет... перьев. У воробьев крылья, а у щенков нет...

крыльев. У воробья клюв, а у щенка клюва... нет. И у рыбы тоже... нет.

Сегодня вы отгадали много загадок. А теперь я буду отгадывать. Вы все станете зверятами, какими захотите, и будете рассказывать о себе, например: у меня шуба теплая, лохматая, коричневая, уши круглые, люблю мед и малину. Отгадывая загадки, воспитатель употребляет существительные во множественном числе: острые зубы у волков; теплые шубы у медведей и т.п.

Занятие 11

Описание игрушек — белки, Зайчика, мышонка

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке;

— *словарь и грамматика:* учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;

— *звуковая культура речи:* учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию.

9-3422

Материал: большой медведь (мягкая игрушка); картинки с предметами, в названиях которых есть звук [ш]: чашка, кувшин, лягушка, лошадь, груша, вишня, черешня, шкаф.

* * * Воспитатель. Отгадайте, кто это: летом гуляет, а зимой спит.

Появляется игрушечный медведь, здоровается с ребятами и остается на занятии.

Я еще загадаю загадку. И ты, мишка, слушай: шерстяная, пушистая, большая — это мишка или кошка?

Мишка. Это, конечно, я! Я шерстяной, пушистый, большой! Воспитатель. Конечно, мишка, ты шерстяной, пушистый, большой! (*Подчеркнуто произносит окончания слов.*) Но я сказала: шерстяная, пушистая, большая. Большая — кошка, а ты — большой.

А эта загадка о ком: коричневая, веселая, смешная — это мишка или обезьяна?

Мишка. Мы с ребятами уже знаем, что коричневая, веселая и смешная — обезьяна, а я — коричневый, веселый и смешной.

Воспитатель. А это кто: косолапая, большелапая, меховая?

Мишка. Правильно ребята отгадали, и я отгадал: косолапая — медведица, а я — косолапый.

Воспитатель. Дети, давайте теперь расскажем о мишке. Как мы его назовем ласково?

Дети. Мишенька, мишутка, медведюшка.

Воспитатель. Скажите такое слово, чтобы было понятно, что мишка большой: не медведь, а медве... медведице.

Вам понравился мишка? Я вам сейчас расскажу про него историю. Жила Машенька. Был у нее мишка. Она очень любила своего мишутку и сшила для него красивые штанишки и рубашку. Надел мишка рубашку и стал надевать штанишки, да в одну штанинку две лапы засунул. Машенька говорит ему: «Ты, мишка, неправильно надел штанишки. Нужно в одну штанинку одну лапу просунуть». Очень постарался мишка и правильно надел штанишки. За это Машенька дала ему шоколадку. (*Кладет к себе на стол куклу Машу, мишку, штанишки, рубашку и шоколадку, называя каждый предмет.*)

Какой звук слышится в этих словах? (*Показывает артикуляцию звука [ш].*) Денис, возьми в руки игрушку, которая тебе нравится, и произнеси слово так, чтобы в нем слышался звук [ш]. 130

Ребенок выполняет. Коля, какая игрушка нравится тебе?

Ребенок отвечает.

Произнеси слово так, чтобы в нем слышался звук [ш]. Этот звук можно тянуть долго-долго — *ш-ш-ш*.

Ребенок выполняет.

Физкультминутка

Воспитатель. Давайте устроим соревнование, кто дольше протянет звуки. Как будто мишка надул большие шары, и они потихоньку спускаются. Поднимите руки, а теперь, медленно опуская, произнесите звук [ш].

Игра повторяется 2—3 раза.

Воспитатель спрашивает, кто хочет рассказать про мишку.

Дети рассказывают. Затем по просьбе воспитателя дети называют имена, в которых есть звук [ш].

Игра «Кто больше слов скажет»

Воспитатель показывает детям картинку (белочка) и предлагает поиграть.

Воспитатель. Расскажите о белочке, какая она, что умеет делать, какой у нее характер.

Дети. Белочка рыжая, пушистая, шустрая, быстрая, смелая, сообразительная; она карабкается на сосну, собирает грибы, накалывает их на ветки для просушки, запасает шишки, чтобы на зиму были орехи.

Аналогично дается задание рассказать и про других зверей: про зайчонка, мышонка и т.д.

Послушайте маленький стишок про лягушку: не найду я ушки у нашей лягушки. Скажите это стихотворение тихо-тихо.

Дети выполняют. Теперь погромче.

Дети выполняют. Скажите медленно.

Дети выполняют. Быстро.

Дети выполняют. „

Занятие 12

Составление рассказа

о любимой игрушке

Задачи:

— *связная речь:* учить описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;

— *словарь и грамматика:* активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мебель»;

— *звуковая культура речи:* развивать выразительность речи.

Материал: две куклы — большая и маленькая (у кукол разный цвет и длина волос); два комплекта цветных карандашей и бумаги.

* * *

Воспитатель. Вы любите играть с игрушками? Дети отвечают. Какие игрушки есть у вас дома? Расскажите о своих любимых игрушках. Как вы с ними играете? Дети отвечают.

Воспитатель сажает на стол кукол.

Нравятся вам эти куклы? С куклой можно будет поиграть, если сначала рассказать о ней: какая кукла, во что одета, как с ней можно играть. Давайте рассмотрим куклу Таню. Что на ней

надето? Дети. Платье, носки, туфли... Воспитатель. Какое платье? Дети. Синее, нарядное... Воспитатель. Что есть на платье? Дети. Карманы, воротник, пуговицы...

Воспитатель. Какие у куклы волосы? глаза? Дети отвечают.

К Тане пришла подруга Марина. Что на ней надето? Дети. Пальто, шапочка... Воспитатель. Какое пальто? Дети отвечают. А что это?

Дети. Воротничок. Воспитатель. Какой воротничок?

132

Дети. Мягкий, пушистый, меховой... Воспитатель. Какого цвета шапочка?

Дети отвечают.

Посмотрите, какое платье у Марины. Сравните Марину и Таню. Что у них одинаковое?

Дети. Туфли, носки...

Воспитатель. Что у этих кукол разное?

Дети. Глаза, волосы...

Воспитатель может подсказать: «У Тани волосы темные и длинные. А у Марины?»

Воспитатель. Подойдите сюда, Галя и Денис.

Договоритесь, о какой кукле вы будете рассказывать.

Один из детей рассказывает.

Галя закончила рассказывать. Денис, ты о чем-нибудь еще хочешь рассказать?

Дети, вы угадали, про которую из кукол рассказали Галя и Денис?

Дети отвечают. Она большая или маленькая? Дети отвечают.

Давайте нарисуем для вашей куклы комнату. Кукла Таня большая. Как вы думаете, ребята, мебель для куклы надо рисовать высокую или низкую?

Дети отвечают.

А кровать будет узкая или...? Дети. Широкая.

Воспитатель. Шкаф будет маленький или...? Дети. Большой.

Воспитатель предлагает Гале и Денису взять куклу, сесть за заранее приготовленный стол и нарисовать для нее комнату.

Напоминает, что мебель должна быть большая, высокая, широкая.

Кому нравится кукла Таня? Кто хочет о ней рассказать? (*Приглашает к столу следующую пару.*)

Один ребенок начинает рассказывать, другой продолжает описание.

Кукла Марина маленькая. Для этой куклы тоже надо нарисовать комнату. Какую мебель надо нарисовать для этой куклы — низкую или высокую?

Дети отвечают.

Кровать будет широкая или...? Дети. Узкая.

Воспитатель. Шкаф будет большой или...? Дети. Маленький.

Воспитатель предлагает этой паре детей также взять куклу, сесть за стол и нарисовать комнату. Напоминает, что мебель должна быть маленькая, низкая, узкая.

Физкультминутка Игра «Заводные куклы»

Воспитатель «заводит», дети прыгают, как кукла Таня, приседают, машут руками.

Воспитатель. Давайте посмотрим, какие комнаты вы нарисовали. Какую мебель вы здесь видите? Заметно, что в одной комнате живет большая кукла, а в другой маленькая? Какая мебель в этой комнате? А в этой?

Дети отвечают. О которой из кукол это стихотворение?

Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, косонька, до пят — Все волосоньки в ряд. Расти, коса, не путайся — Маму, дочка, слушайся.

Оксана, как ты догадалась, что стихотворение об этой кукле? Д е т и. У нее коса.

Воспитатель. У куклы Тани волосы длинные, заплетены в косы, а у куклы Марины волосы... короткие.

Давайте все вместе прочитаем стихотворение. Говорить будем ласково, чтобы кукле понравилось. (*Воспитатель вместе с детьми повторяет стихотворение 2 раза.*) Кто хочет один прочитать кукле стихотворение?

Дети читают стихотворение по одному.

134

Занятие 13

Составление рассказа-описания по лексической теме

«Зимняя одежда»

Задачи:

— *связная речь:* учить давать описания зимней одежды;

— *словарь и грамматика:* учить правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;

— *звуковая культура речи:* учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.

Материал: кукла; зимняя кукольная одежда; картинки — жук, ежик, медвежонок.

* * *

Воспитатель. Послушайте стихотворение. Его написала Ирина Токмакова.

Как на горке — снег, снег, И под горкой — снег, снег, И на елке — снег, снег, И под елкой — снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише. Не шуметь!

О каком времени года говорится в этом стихотворении? Дети отвечают.

Почему вы думаете, что это зима?

Дети. Потому что снег, потому что снег напал на мишку, потому что мишка спит зимой.

Воспитатель. Кто из вас любит зиму? Почему?

Дети. Потому что можно лепить снежную бабу, снеговика, Деда Мороза, Снегурочку, можно кататься на санках, коньках, лыжах.

Воспитатель. Теперь спросите меня, почему я люблю зиму.

Дети задают вопрос, воспитатель отвечает.

Зимой на улице тепло или холодно?

Дети. Холодно.

Воспитатель. А как люди одеваются зимой?

Дети. Тепло.

Воспитатель. Наша кукла собирается на улицу. (*Показывает.*)

Что ей надеть, чтобы не замерзнуть?

Дети отвечают.

Воспитатель демонстрирует называемые детьми вещи, спрашивает, что это, и следит, чтобы дети называли цвет одежды, ее отличительные признаки, в том числе и функциональные. Какое это пальто (куртка)?

Дети. Зимнее, теплое, меховое.

Воспитатель. Какого цвета?

Дети отвечают. Что есть у пальто (куртки)?

Дети. Воротник, карманы, рукава, пуговицы.

Воспитатель. Зачем нужен шарф?

Дети. Чтобы его повязывать на шею, чтобы было тепло, чтобы не дуло, чтобы не заболеть.

Воспитатель. Про что мы скажем — пушистый, меховой, мягкий?..

Дети. Про воротничок. Зимнее, теплое... пальто. Желтая вязаная... шапочка. Теплые, шерстяные черные... рейтузы.

Рейтузы, свитер, шуба, шапка, шарф, варежки — это одежда, зимняя одежда. Какая зимняя одежда есть у вас?

Отвечают 2—3 ребенка.

Физкультминутка

Воспитатель. Сейчас мы как будто пойдем гулять. Наденем рейтузы, кофту, шапку, шубу, застегнем пуговицы.

Дети имитируют одевание. Попросите друг друга помочь завязать шарф.

Дети завязывают друг другу шарф. Наденем варежки.

Надевают варежки. Скажите правильно, что вы надели?

Дети перечисляют одежду. Пошли гулять. Посмотрите, какой липкий снег! Поиграем в снежки.

Дети «лепят» и бросают снежки. Пошел снежок! Подуем на снежинки.

Дуют на снежинки.

Дуть надо долго-долго. Теперь вернемся в группу. 136

Возвращаются на свои места. Сейчас будем отгадывать загадки. Кто это?

Летит — воет, А сядет — землю роет. (*Жук.*) Как жук жужжит?

Дети отвечают.

Маленькие жуки жужжат тихо. Покажите как.

Дети показывают.

А большие жужжат громко. Покажите как. Послушайте слово: *ж-ж-жук*. Какой звук слышится в этом слове?

Дети отвечают.

А эта загадка о ком?

Ползун ползет, иголки везет. (*Ежик.*)

Дети отвечают.

Какие иглы вы знаете?

Дети. Швейные, сосновые, еловые, медицинские.

Воспитатель. Чем похожи все иголки?

Дети. Они острые, тонкие, колючие.

Воспитатель. Какой иглой мы шьем и вышиваем?

Дети. Швейной.

Воспитатель. Что шьют швейной иглой?

Дети. Одежду.

Воспитатель. Что делают медицинской иглой?

Дети. Укол.

Воспитатель

Есть у ежика и елки

Очень колкие иголки,

В остальном на елку еж

Совершенно не похож.

Где живет еж? Дети отвечают. Вспомните стихотворение Б.

Заходера про ежа.

— Что ты, еж, такой колючий?

— Это я на всякий случай. Знаешь, кто мои соседи?

Волки, лисы и медведи.

Можно ли ежа погладить рукой? Почему нельзя вдеть нитку в ежиную иголку?

Дети отвечают. Закончите предложения:

Ты ежа не трогай лучше, Потому что он ... (*колючий*). Лиса потрогала ежа и ... (*укололась*).

У папы-ежа иголки длинные и толстые, а у ежат ...
(*короткие и тонкие*).

Иглы на елке еловые, а на сосне ... (*сосновые*). Отвечай поскорей, какие из них длинней?

Дети отвечают.

Придумайте дома рассказ про девочку, которая пошла в лес за грибами и встретила ежика. Расскажите его родителям.

Кто детеныш у ежа? Есть в слове *ежонок* звук [ж]?

А вот еще одна загадка:

Не портной, а всю жизнь с иголками ходит. (*Ежик*.) А это кто?

Зимой спит, летом ульи ворошит. (*Медведь*.) Кто детеныши у медведя? Послушайте слово: *медвеж-ж-жата*. Какой звук слышится в этом слове? Дети отвечают.

А в слове *медведь* есть звук [ж]? Дети отвечают.

Теперь вспомните слова, в которых есть звук [ж], и скажите их мне тихонько.

Дети отвечают.

Вы правильно назвали слова со звуком [ж]: *ж-жук, медвеж-ж-жонок, еж-ж-жик, ж-ж-жаба, ж-ж-жеребенок, ж-ж-желудь*.

Занятие 14 Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»

Задачи:

— *связная речь:* учить пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей;

— *словарь и грамматика:* упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных;

138

- *звуковая культура речи:* закрепить представления о значении терминов «слово», «звук»; учить самостоятельно подбирать слово со звуком [с].

Материал: картинки с изображениями зимней одежды: валенки, варежки, носки, шарф, пальто, шуба, шапка; картина «Саша и снеговик» [17].

* * *

Воспитатель читает рассказ Я. Тайца «Поезд» (см. приложение 2, с. 183). Задает вопросы.

Вопросы

1. О чем говорится в этом рассказе?
2. Как он начинается?
3. О каком времени года говорится в этом рассказе? Почему вы думаете, что это было зимой?
4. Как у детей получился поезд?
5. Кто был машинистом?
6. Кто — кондуктором?
7. Кто — паровозом?
8. А вы играете в такой поезд во время прогулки? Как вы играете?

Затем воспитатель читает рассказ снова. Дети пересказывают его содержание (четыре человека). В случае затруднений воспитатель предлагает поиграть в поезд, помогает распределить роли, сам говорит текст от автора.

Физкультминутка

Воспитатель. Подумайте и расскажите, как могли быть одеты дети. Как был одет Толя, когда играл в поезд?

Дети отвечают.

Дополнительные вопросы воспитатель задает только в случае необходимости, например: «Какие теплые вещи надел Толя под пальто? Какая у него могла быть обувь? А что он повязал

себе на шею? Какое у него зимнее пальто? Что он надел на голову? На руки?»

Толя пошел на прогулку в теплых варежках, шерстяных рейтузах, носках и валенках. Он надел меховую шубу и шапку, повязал на шею шарф, спрятал руки в теплые варежки. Вся одежда Толи была сложена в шкафчик, поэтому он оделся быстро. А Миша не сложил свои вещи аккуратно. Стал собираться на прогулку, смотрит, а носков, валенок и варежек нет. *(Демонстрирует поочередно картинки.)* Решил Миша исправиться и заранее готовить свою одежду

к прогулке. Сложил он в шкафчик свитер и теплые брюки. А что он еще стал готовить, скажите вы, дети. Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку?

Дети. Носков, валенок, шарфа, пальто или шубы, шапки, варежек.

Если дети затрудняются назвать какой-то вид одежды, воспитатель показывает картинку и спрашивает: «Чего не хватает Мише?» (Предполагается ответ в виде существительного в родительном падеже.)

Воспитатель вывешивает картину «Саша и снеговик». Дети рассматривают ее.

Воспитатель. Картина называется «Саша и снеговик». В этих словах есть звук [с]. Звук [с] спрятался еще во многих словах на картине, нужно их найти. *(Саша, снеговик, сани, совок...)*

Дети называют слова со звуком [с].

Занятие 15

Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

«Случай в лесу»

Задачи:

— *связная речь:* побуждать к составлению коротких рассказов исходя из набора игрушек;

— *словарь и грамматика:* учить правильно использовать в речи предлоги *в, на, под, между*; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных;

— *звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звука [ж] в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.

Материал: кукла мальчик; игрушки — две елки, ежиха и ежата; картинки — жук, жираф, ножницы, флажок, собака, кубик, лейка, ведро.

* * *

Воспитатель *(показывает куклу мальчика)*. Посмотрите, кто к нам пришел. Как вы думаете, это мальчик или девочка? Почему вы думаете, что это мальчик? Догадайтесь, как его зовут.

Дети отвечают.

У этого мальчика редкое имя, его зовут Женя. Женя расскажет вам историю, которая произошла с ним в лесу.

(Рассказывает от лица Жени.) Однажды был очень сильный ветер, Он дул с такой силой, что повалил елку. К поваленной елке прибежала... *(Показывает игрушку ежиху.)* 140

В случае, если дети произносят слово еж, воспитатель обращает их внимание на неточность: «Я сказала прибежала, а еж — прибежал. Кто прибежала? — Ежиха».

Она прибежала со своими... детенышами, ежатами. Ежата решили спрятаться от мамы: один спрятался между ветками, а другой — под елку. Ищет мама своих ежат, а найти не может.

Ходит и спрашивает: «Где же мои ежата? Около елки — нет, за елкой — нет». А ежата рады-радешеньки. Сидят и посмеиваются, что мама их не может найти. А мама нарочно делает вид, что не видит своих малышей. Но потом, конечно, нашла. Ребята, где мама-ежиха нашла своих ежат?

Дети отвечают. Кто хочет рассказать историю про ежат? Дети выходят парами к столу воспитателя и рассказывают (один начинает, другой продолжает). Заслушиваются 2—3 рассказа.

Послушайте, что было дальше. К елке прилетел большой жук (*показывает картинку*) и стал громко жужжать. Как он жужжал?

Дети отвечают.

Физкультминутка

Воспитатель. Давайте все вместе поиграем. Вы будете маленькими жуками. Маленькие жуки полетели к елке. Как они будут жужжать? Правильно, не громко, а тихо.

Дети тихо жужжат.

А теперь вы большие жуки. Большие жуки тоже полетели к елке и зажужжали громко.

Жужжат громко. Игра повторяется несколько раз.

Воспитатель называет слова: *ж-ж-жук, ж-ж-жу, ж-ж-жит*, спрашивает, какой звук слышится в этих словах.

Дети отвечают. Воспитатель раскладывает картинки на столе.

Я принесла вам очень интересные картинки. Сейчас ко мне подойдет Денис и найдет среди картинок ту, в названии которой есть звук [ж]. Назови, Денис, то, что нарисовано на картинке.

Ребенок отвечает. Теперь все назовите.

Дети называют. А сейчас Валя произнесет это слово так, чтобы в нем слышался звук [ж].

Ребенок выполняет.

Далее просьбу выполняют еще 2—3 детей. Послушайте маленькое стихотворение.

Есть иголки у ежа,

Клюв и крылья у чижа.

Молоко дадим ежу,

Крошки вкусные — чижу.

Понравилось вам стихотворение? Давайте повторим его все вместе. Хоровые и индивидуальные повторения. У кого есть иголки? Дети. У ежа.

Воспитатель. У кого есть клюв и крылья? Дети. У чижа.

Воспитатель. Кому дадим молока? Дети. Ежу.

Воспитатель. Кому дадим вкусных крошек? Дети. Чижу.

Воспитатель. У ели тоже есть иголки. Посмотрите на ветку ели и послушайте, что написал о ели и еже С. Маршак. Ель на ежика похожа: Еж в иголках, елка тоже.

Дети по просьбе воспитателя повторяют стихи медленно и быстро, громко и шепотом.

Занятие 16

Составление рассказа по картине «Таня не боится мороза»

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем;

— *словарь и грамматика:* учить подбирать определения к словам *снег, зима, снежинки*;

— *звуковая культура речи:* продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.

Материал: картина «Таня не боится мороза» [13];
бумажные снежинки на ниточках.

* * *

Воспитатель предлагает послушать стихотворение Е. Трутневой «Первый снег».

142

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый...

Воспитатель спрашивает, о каком времени года говорится в стихотворении. Выставляет на стенд картину. Дети рассматривают ее, отвечают на следующие вопросы.

Вопросы

1. Кто нарисован на этой картине?
2. Где гуляет Таня?
3. Что она делает?
4. Какое время года изображено на картине?

Почему вы думаете, что это зима?

Посмотрите на снег и скажите, какой он пушистый, холодный, мягкий.

5. А как можно сказать про зиму, какая она?

Воспитатель. Еще раз посмотрите на картину внимательно и расскажите, где гуляет Таня, что она делает, во что играет.

Заслушиваются 2—3 рассказа. Воспитатель читает стихотворение-загадку Е. Благининой.

Что за звездочки сквозные На пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, А возьмешь — вода в руке.

(Снежинки.) О чем это стихотворение?

Дети отвечают.

Какими словами сказано про снежинки, какие они? Дети отвечают.

Какие еще слова можно сказать про снежинку? Дети. Колочая, холодная, нежная, резная, легкая. Воспитатель. Давайте еще раз расскажем про Таню.

Дети рассказывают совместно с воспитателем.

«В морозный зимний день Таня... вышла гулять. Взяла она с собой... санки, лопатку, ведро. Оделась Таня тепло, на ней... меховая шапочка, зимнее пальто, валенки. На рукавичку Тане упала... снежинка... узорная, белая, красивая. На улице холодно, но Таня... не боится мороза».

А сейчас расскажите про Таню без моей помощи. Кто хочет рассказать?

Оценивая рассказы, воспитатель хвалит тех детей, которые включили в свой рассказ определения *белый, пушистый* (снег), *снежная, холодная* (зима).

Физкультминутка

Воспитатель распределяет детей на две подгруппы. Одна изображает ветерок, другая — снежинок. Ветерок дует, снежинки кружатся. Затем дети меняются ролями.

Воспитатель

С неба падают зимой И кружатся над землей Легкие пушинки, Белые ... *(снежинки)*.

Правильно, это снежинки. Как красиво про них сказано: «легкие пушинки». Вам понравилось?

Дети отвечают.

Повторим все вместе эту загадку. Хоровые ответы детей.

Вот у меня на столе разные снежинки. Расскажите про них, какие они. Дети рассказывают.

Послушайте слова: *с-с-снег, с-с-снежинки, с-с-снежок, с-с-снего-вик*. Какой звук слышится в этих словах? Дети отвечают.

Какие еще есть слова со звуком [с]? (*Снегурочка, сосулька, сетки, снегирь, синичка.*) Звук [с] есть в слове *лес*. (*Лес, лесной, лесок, лесник, старичок-лесовичок.*)

Очень много слов со звуком [с] мы вспомнили: *лес, снег, снегурочка, снежинки, снежный*. Походите на прогулку — рассмотрите снежинки, полюбуйтесь ими. Они будут падать вам на пальто, на рукавички.

Занятие 17

Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»

Задачи:

— *связная речь*: учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь;

144

— *словарь и грамматика*: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения;

— *звуковая культура речи*: учить выделять и четко произносить звук [ч] в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.

Материал: игрушки — елочки, волк, белочка, зайчик.

* * * Воспитатель (*загадываетзагадку*)

Кто зимой холодной Ходит злой, голодный?

Дети отгадывают. Почему вы думаете, что это волк? Дети отвечают.

Какой волк? Как можно про него сказать? Д е т и. Он серый, у него острые зубы. Воспитатель. Как зовут

детенышей волка? Дети. Волчата. Воспитатель. Про кого я теперь загадаю загадку?

Длинное ухо, Комочек пуха. Прыгает ловко, Любит морковку. Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это заяц? Какой заяц, как можно про него сказать?

Дети. Беленький, пушистый, добрый, хороший. У него длинные уши, короткий хвост.

Если дети не могут описать внешний вид зайца, воспитатель спрашивает, какого цвета заяц, какие у него уши, длинные они или короткие, как заяц бегает.

Воспитатель. Как зовут детенышей зайца?

Дети. Зайчата.

Воспитатель (*загадываетзагадку*)

С веточки на веточку Прыгает, резвится. Легкая, проворная, А не птица.

10-3422

Дети отгадывают.

Почему вы думаете, что это белка? Какая она?

Дети. Рыженькая, пушистая, у нее длинный красивый хвост.

Воспитатель. Кто детеныши у белки? Дети. Бельчата.

Воспитатель рассказывает историю про белочку и зайца, демонстрируя по ходу рассказа игрушки, действуя ими.

Воспитатель. Жила в дупле на елке белочка. А под елкой скакал зайчик. Вдруг видит зайчик — выглядывает из чащи волчок — серый бочок. Испугался зайчик, а волчок говорит: «Я тебя не трону, если отгадаешь мою загадку. Назови слова, в которых есть звук [ч]».

Зайчик просит вас помочь ему — подсказать слова, в которых есть звук [ч].

Дети отвечают.

«Я отгадал твою загадку», — говорит заяц волку. Звук [ч] есть в словах *чай, чашка, белочка, волчок, бочок*.

Воспитатель просит детей рассказать, что было дальше. Заслушиваются 2—3 рассказа.

Игра «Скажи по-другому»

Воспитатель. Скажи по-другому: Часы идут... (*ходят*). Мальчик идет... (*шагает*). Снег идет... (*падает*). Поезд идет... (*едет, мчится*). Весна идет... (*наступает*). Пароход идет... (*плывет*).

Закончи предложения. Мальчик пошел... Девочка ушла... Люди вышли... Я пришел... Саша идет медленно, а Вова идет... Можно сказать, что он не идет, а...

Отгадай загадку, нарисуй отгадку.

Стучат, стучат, не велят скучать, Идут-идут, а все тут да тут.

(*Часы.*)

Физкультминутка

Воспитатель. Давайте поиграем в поезд.

Дети идут по комнате, держась друг за друга, и произносят звукосочетание *чух-чух-чух*.

А теперь поиграем в игру «Похвалялись звери».

Подумайте, кем вы хотите быть: белочкой, зайцем или волком.

Игра «Похвалялись звери»

Воспитатель. Я — медведь. Ребенок. Ая- волк.

Воспитатель. У меня шуба коричневая. Ребенок. Ау меня серая. Воспитатель. У меня уши круглые. Ребенок. Ау меня острые.

Далее дети самостоятельно произносят диалоги от лица лисички и белочки, зайца и ежа и др.

Занятие 18 Составление описания внешнего вида

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка);

— *словарь и грамматика:* учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола *хотеть*, формы повелительного наклонения глаголов *рисовать, танцевать* и др.;

— *звуковая культура речи:* дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.

Материал: кукла Петрушка, демонстрационная линейка [7].

* * * Появляется Петрушка. Здоровается с детьми.

Петрушка. Дети, мне в прошлый раз понравилось заниматься с вами: вы рассказывали об игрушках, а я отгадывал, о какой игрушке речь. Помните? Сегодня вы мне будете рассказывать о своих друзьях. Правило будет такое: имени называть нельзя. Я должен сам его отгадать. Вы же скажете, кто это — мальчик или девочка, какие у него или у нее волосы, какая одежда, а я угадаю, о ком вы говорите, и назову имя этого ребенка. Договорились? Начнем.

Воспитатель. Петрушка, можно сначала я тебе загадаю загадку? Это мальчик. Он кудрявый, волосы у него светлые, глаза синие. На нем белая рубашка, синие штанишки. На рубашке и штанишках есть карманы. На занятиях он всегда внимателен. Петрушка. Угадал, угадал! Ребята, а вы догадались, кто это? Дети отвечают. Правильно, это Денис.

Далее описания дают дети. Воспитатель при необходимости оказывает им помощь.

Физкультминутка

Петрушка отдает команды попрыгать, поскакать на одной ножке, потанцевать и др., а дети их выполняют.

Воспитатель говорит, что дети могут попросить Петрушку тоже выполнить какие-то команды, но при этом нельзя забывать «волшебное» слово *пожалуйста*.

Воспитатель. Вова, ты хочешь попросить Петрушку?

Попроси. Ребенок просит.

Коля и Таня, вы хотите попросить? Дети просят.

Петрушка. Какие интересные слова я услышал: когда говорит один человек, он произносит *я хочу*, а когда говорят несколько человек, то произносят *мы хотим*.

Воспитатель. Петрушка принес вам волшебную линейку, на которой можно увидеть слово. В каждом окошке живут звуки. Я буду произносить слово медленно, так, чтобы слышался каждый его звук, и звуки будут появляться в окошках. А вы внимательно смотрите на линейку. Сначала я произнесу слово одна, а потом вы будете мне помогать — говорить вместе со мной. Только не торопитесь, произносите слова не спеша.

Демонстрируется произнесение и моделирование на линейке слов *мак*, *Петрушка*, а также тех слов, которые предложат сами дети. Затем воспитатель подзывает детей к себе и разрешает рассмотреть линейку. Занятие переходит в свободную деятельность детей.

Занятие 19

Составление рассказа с использованием предложенных предметов

Задачи:

— *связная речь*: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;

— *словарь и грамматика*: упражнять в образовании названий посуды;

— *звуковая культура речи*: учить правильно произносить звук [ч], отчетливо проговаривать слова с этим звуком.

Материал: посуда и продукты — хлебница и хлеб, сахарница и сахар, конфетница и конфеты, салфетки в салфетнице.

148

Воспитатель. Таня с мамой пошли в магазин и купили хлеб, сахар, конфеты и салфетки. Дома Таня стала накрывать на стол, да все перепутала: хлеб положила в тарелку, салфетки в стакан, сахар и конфеты положила на блюдечко.

(Показывает.) Увидела мама, покачала головой: что-то не так сделала дочка. Что же, дети, она сделала не так?

Дети отвечают.

Давайте напомним Тане: из тарелки... *(едят суп, борщ)*, из стакана... *(пьют молоко, чай)*. На блюде ставят чашки, чтобы... *(не пачкать скатерть)*. А для хлеба, сахара, конфет есть специальная посуда. Для хлеба что?

Дети. Хлебница.

Воспитатель. Для сахара?

Дети. Сахарница.

Воспитатель. Для конфет?

Дети. Конфетница.

Воспитатель вызывает трех детей и предлагает Оле рассказать, как Таня пошла в магазин, Лене — рассказать, как Таня накрывала на стол, а Ане — напомнить, куда надо класть сахар, конфеты, салфетки.

После рассказа воспитатель приглашает следующую группу детей, помогает им распределить, кто начнет рассказывать, кто продолжит и кто закончит.

Физкультминутка

Дети вместе с Таней вспоминают, как пыхтит паровоз (*чух-чух*). Воспитатель показывает, как произносится звук [ч] (кончик языка наверху, а губы вытянуты вперед).

Изображая поезд, дети двигаются по комнате и произносят *чух-чух-чух*, затем возвращаются на места.

Игра «Кого можно гладить»

Воспитатель. Помните, мы с вами говорили, что ежа нельзя погладить. А кого можно погладить? Дети. Зайчика, котенка, ребенка. Воспитатель. А что можно погладить?

Дети. Брюки, платье, юбку.

Воспитатель. Как одним словом все это назвать? Дети.

Одежда. Воспитатель

Глажу платье утюгом, А кота и кошку, Что гуляют под окном, Глажу я ладошкой.

Что делает котенок, когда его гладят? Дети. Мурлычет, выгибает спинку.

Воспитатель. У каких предметов есть спина, а у каких спинка? Дети отвечают. У собачки... у дивана... Дети отвечают.

Оля, позови Свету ласково. Как ты скажешь? Оля.

Светочка.

Воспитатель. А ты, Света, позови Аллу. Света. Аллочка.

Воспитатель. Алла, позови Ваню. Алла. Ванечка.

Дети выполняют.

Воспитатель. У четырех черепах по четыре черепашонка.

Дети повторяют ее хором и по одному, громко, шепотом.

По предложению воспитателя дети вспоминают стихи про мяч: «Мой веселый звонкий мяч...» С. Маршака, «Наша

Таня громко плачет...» А. Барто.

Слышится ли в слове *мяч* звук [ч]. Дети отвечают.

Занятие 20

Пересказ рассказа

Е. Чарушина «Курочка».

Сравнение предметных картинок

Задачи:

— *связная речь:* учить пересказывать рассказ;

— *словарь и грамматика:* учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету; подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;

— *звуковая культура речи:* учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.

Материал: картинки с изображениями курицы и цыплят.

* * ◆

Воспитатель (*загадывает загадку*). Квохчет, квохчет, детей созывает, всех под крыло подбирает. Кто это? Дети. Курочка. 150

Воспитатель. Посмотрите, какого цвета курочка, какая она?

Дети. Желтая, пестрая, разноцветная.

Воспитатель показывает картинку с изображением цыпленка, задает вопросы.

Воспитатель. Кто это? Дети отвечают.

Расскажите, какой цыпленок.

Дети. Маленький, пушистый, как комочек.

Воспитатель. Какого он цвета?

Дети. Желтого, золотистого.

Воспитатель. Чем похожи курочка и цыпленок?

Дети. Они одинакового цвета, есть голова, крылышки.

Воспитатель. Всмотритесь в них, чем они не похожи?

Дети. Курочка большая, цыпленок маленький.

Воспитатель. Какие цыплята?

Дети. Маленькие, пушистые.

Воспитатель. А курица-мама какая?

Дети. Большая, добрая, заботливая, внимательная.

Воспитатель. Вспомните, как в сказках говорится про курочку.

Дети. Курочка Ряба, наседка, пеструшка.

Физкультминутка

Дети изображают цыплят — ищут зернышки и клюют их.

Воспитатель читает рассказ Е. Чарушина «Курочка» (см. приложение 2, с. 183). Задает вопросы.

Вопросы

1. Про кого этот рассказ?
2. Как цыплята спрятались под крылышки к курице?
3. А кто не спрятался?
4. Что они делают?

Воспитатель снова читает рассказ и предлагает двум детям пересказать его.

Воспитатель. Света расскажет, как курочка с цыплятами гуляла, как она их прятала, а Оля расскажет, как цыплята спрятались под крылом курочки.

Вызывает для пересказа еще три пары.

Появляется Петрушка и просит детей сказать, как в рассказе называлась курочка.

Занятие 21

Описание потерявшихся зайчат по картинкам

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки;

— *словарь и грамматика:* упражнять в подборе глагола к существительному;

— *звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звук [щ'], выделять этот звук в словах. *Материал:* картинки с изображениями разных зайчат; три щетки — зубная, обувная, одежная.

* * *

Воспитатель говорит, что зайчиха пришла к детям с «фотографиями» (картинки) своих детенышей. Зайчата потерялись, и она просит помочь найти их.

Выходит ребенок и вместе с воспитателем делает объявление «по радио»: «Внимание! Потерялся зайчонок. Он в красной рубашке, синих штанишках. В лапках у него морковка. Кто его найдет, пусть приведет к маме».

Другой ребенок, у которого такая же картинка, приносит ее и рассказывает: «Я нашел зайчонка в красной рубашке, синих штанишках, с морковкой в лапках». Далее такая же работа проводится с детьми по остальным «фотографиям» — картинкам.

Дети рассказывают о внешнем виде зайчат, о том, что они делают.

Воспитатель (*показывает картинку, изображающую, как два зайца пилят бревно*). Когда пилят бревно, слышится: *щ-щ-щ*. (*Показывает, как произносится этот звук*.) Давайте скажем *щ* все вместе.

Дети выполняют.

Мы тоже с вами, как эти зайцы, будем пилить бревно. (*Берет за руки ребенка и имитирует с ним движения. Одновременно произносит: щ-щ-щ.*)

Физкультминутка

Дети берут друг друга за руки и «пилят» бревна, произнося звук [щ'].

Воспитатель. Мы чистим зубы зубной щеткой, обувь... обувной щеткой, одежду... одежной щеткой.

Заяц (*показывает детям разные щетки*)

Этой щеткой чищу... зубы, Этой щеткой — башмаки.

Этой щеткой чищу брюки. Все три щетки мне нужны.

Повторите, дети, что я сказала.

Дети повторяют текст несколько раз с разной громкостью.

Занятие 22

Составление рассказа по картине «Мать моет посуду»

Задачи:

— *связная речь*: учить составлять рассказ по картине;

— *словарь и грамматика*: закрепить умение образовывать имена существительные — названия посуды;

— *звуковая культура речи*: закрепить произношение звука [щ'], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.

Материал: картина «Мать моет посуду» [11]; полочка с кухонной посудой; картина «Заблудился» [17].

* * * Дети рассматривают картину «Мать моет посуду».

Воспитатель. Посмотрите на картину и скажите, кто на ней нарисован.

Вопросы

1. Что делают мама и мальчик?
2. Как мальчик несет кружку?
3. В чем мама моет посуду?
4. Какой таз?
5. Кто из вас помогает маме мыть посуду?

Дети отвечают.

Давайте расскажем, как мама моет посуду, а сын помогает ей.

Дети рассказывают совместно с воспитателем.

«Мама... моет посуду в большом... синем тазу. Сын решил... помочь маме. Он... осторожно взял чашку обеими руками, чтобы не разбить. Мама улыбнулась: "Хороший помощник у меня растет"».

Далее трое детей (по одному) рассказывают по картине самостоятельно.

Воспитатель предлагает детям рассказать, кто как помогает маме дома.

Физкультминутка

Воспитатель предлагает вспомнить, как на предыдущем занятии «пилили бревно» (*щ-щ-щ*). Дети воспроизводят соответствующие движения и длительно произносят звук [щ⁵].

Воспитатель. Посмотрите на эту картину. Она называется «Заблудился». Саша заблудился в лесу. Как он зовет своих друзей? Дети. Ау!

Воспитатель. Произнесите *ау* так же протяжно, как и Саша (*а-а-ау-у-у!*).

Дети выполняют.

Послушайте звуки: *а-а-ау-у-у?* (*Сопровождает произнесение каждого звука взмахом руки слева направо и затем демонстрирует слово на звуковой линейке.*)

Когда Саша произносил *а-а-ау-у-у*, он сначала называл звук [а], потом следующий — [у]. Посмотрите, я говорю *ау*, и в первом окошке-домике появляется синий кружок. Произношу следующий звук — [у], и кружок-звук уже во втором окошке.

Скажите еще раз вместе со мной: *а-а-ау-у-у*.

Дети выполняют.

Мы поможем Саше сказать *ау* — его друзья услышат и прибегут. Кто хочет рассказать, как Саша заблудился, а друзья нашли его?

Дети рассказывают.

Занятие 23

Составление описания

Животных по картинкам

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку;

— *словарь и грамматика:* учить составлять сложноподчиненные предложения;

— *звуковая культура речи:* закрепить правильное произношение звука [щ'], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.

Материал: игрушки — щенок, Петрушка, заяц, кубик; предметы — ящик, щетки, клещи, ширма; фланелеграф и к нему изображения лисы, лука, молоточка, колеса, древесного листа.

* * *

Петрушка здоровается с детьми и раздает им картинки с изображениями разных зверят. Дотрагивается до детей «волшебной палочкой», и они «превращаются» в зверят, изображенных на картинках. «Волшебные ворота» пропускают тех, кто даст правильное описание («Я зайчик. У меня серая пушистая шубка, длинные уши, короткий хвост. Я хочу дружить с другими зверятами»).

После того как несколько детей опишут свои картинки, Петрушка предлагает всем рассмотреть предметы: ящик,

клещи и три щетки — зубную, для одежды, обувную. Дети рассматривают предметы, называют их.

Воспитатель. Для чего Петрушке ящик? Дети. Ящик нужен для того, чтобы... Воспитатель. Зачем нужна зубная щетка? Дети. Зубная щетка нужна для того, чтобы... и т.д.

Игра «Угадай звук»

Воспитатель показывает игрушку, например щенка, и спрашивает, есть ли в слове *щенок* звук [щ']. Если есть, дети хлопают в ладоши.

Воспитатель. Два щенка щека к щеке грызли щетку в уголке. Дети запоминают и повторяют в слегка ускоренном темпе.

Физкультминутка

Упражнение «Сдувание снежинок» (на развитие речевого дыхания)

Дети дуют на воображаемые снежинки.

Воспитатель (*выставляет на фланелеграф изображения лисы, лука, колеса, молоточка, листа*). Послушайте и скажите, какие звуки в словах я буду произносить дольше всех других звуков. Произносит названия предметов, выделяя звуки [л] и [л']. Дети выполняют задание.

Воспитатель приглашает детей по одному к фланелеграфу. Ребенок выбирает тот или иной предмет и называет его, выделяя звук [л] или [л']. Предметы, в названиях которых есть звук [л], дети помещают вверху фланелеграфа, предметы, в названиях которых есть звук [л'], — внизу. Затем к фланелеграфу подходят два ребенка: один называет предметы только со звуком [л], другой — только со звуком [л'].

Лебедь, лямка, полянка, коляска, соль, боль. В этих словах есть звук [л]?

Дети отвечают. А теперь сами назовите слова с этим звуком.

Занятие 24

*Составление описания
по лексической теме «Овощи»*

Задачи:

— *связная речь:* учить описывать овощи, правильно их называть;

— *словарь и грамматика:* уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи;

— *звуковая культура речи:* продолжать учить вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.

Материал: блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (можно использовать картину «Овощи» из пособия «Звучащее слово» [17]), разные фрукты (2—3 экз.); картина «Брат и сестра» [17].

* * *

Воспитатель и дети рассматривают блюдо с овощами, затем дают их описания.

Воспитатель. Что это?

Дети. Огурец.

Воспитатель. Какого он цвета?

Дети. Зеленого.

Воспитатель. Какой он по форме?

Дети. Продолговатый.

Воспитатель. Какой еще огурец?

Дети. Сочный.

Воспитатель. Да, огурец зеленый, продолговатый, сочный.

Дети рассматривают помидор, морковь, лук, свеклу и рассказывают примерно так: «Капуста — белая, твердая,

мягкая и хрупкая. Лук — круглый, горький, коричневый. Морковь — свежая, оранжевая, сочная, сладкая, твердая, когда сварят — мягкая. Помидор — красный, круглый, сочный, мягкий, свежий, соленый» и т.п.

Каким одним словом можно назвать то, что у нас лежит на блюде? Дети. Овощи.

Игра «Чудесный мешочек»

Воспитатель (*складывает овощи в мешочек*). Давайте поиграем в «Чудесный мешочек». Тот, кого я вызову, достанет один из овощей и расскажет, какой он, но называть его не будет. А вы **156**

должны догадаться, что это. Например, если вам сказать: зеленый, продолговатый, сочный, вкусный, то вы догадаетесь, что это... огурец.

Об овощах рассказывают четверо-пятеро детей. Воспитатель оценивает детские ответы. Продолжает беседу-разговор об овощах.

Для чего нужны овощи? Что из них можно приготовить? Дети. Винегрет, борщ, щи, салат, рассольник, окрошку. Воспитатель. Где растут овощи? Д е т и. На огороде.

Игра «Что растет на огороде»

Воспитатель. Я буду вам показывать картинки (муляжи), и если на них будет то, что растет на огороде, вы скажете слово «нужно». Если же на картинке будет то, что не растет на огороде, вы скажете «не нужно». Итак, начинаем.

Воспитатель по одной вынимает картинки, спрашивает: «Морковь нужна? Капуста нужна? Вишня нужна?» Заканчивая игру, воспитатель и дети еще раз перечисляют все овощи. Проводится физкультминутка*.

Дети рассматривают картину «Брат и сестра».

Воспитатель. Это брат и сестра. Как их зовут, я знаю, но скажу об этом только дежурным. (*Подзывает дежурных и тихо сообщает имена.*) Все остальные будут отгадывать: я назову имя, а вы вспоминайте другие, сходные по звучанию. Если назовете правильно имена брата и сестры, то дежурные скажут: «Стоп! Отгадали!» И так, начинаем: Ирина (Марина), Майя (Рая), Коля (Оля, Толя...), Юра (Шура, Ньюра...), Саша (Маша, Паша...), Галя (Валя, Аля...), Митя (Витя...), Ваня (Даня, Маня, Таня...).

Дежурный. Стоп! Сестру зовут Таней, а брата Сережей, к этому имени трудно подобрать другое имя, сходное по звучанию.

Воспитатель. Посмотрите, как будут идти друг за другом звуки в словах-именах Таня, Танюша, Сережа. А теперь все вместе посмотрим и произнесем имя *Саша*: *С-с-са-а-аш-ш-ша-а-а*.

Дети выполняют. Повторим это имя еще раз так же.

Дети повторяют. А как будут звучать друг за другом звуки в имени Марина?

Дети отвечают.

- Здесь и далее содержание физкультминутки воспитатель определяет сам.

Лена, подойди ко мне, дети будут произносить слово Марина, а ты на линейке будешь называть: *Марина* — *М-м-ма-ар-ри-ин-на-а*.

Дети выполняют.

Занятие 25

Употребление в речи слов с пространственным значением
Задачи:

— *связная речь*: продолжать учить составлять описания предметов, игрушек;

— *словарь и грамматика*: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (*ближе — дальше, впереди — сзади*);

— *звуковая культура речи*: учить четко и правильно произносить звуки [л]—[л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова со звуками [л]—[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.

Материал: игрушки, в названиях которых есть звуки [л]—[л']: лошадь, лиса, теленок; картинки с изображениями домашних и диких животных — лошади, теленка, слона, льва, верблюда, оленя, лося, лисы, волка.

* * * Дети рассматривают игрушки — лошадь, лису, теленка.

Воспитатель. Посмотрите, кто стоит к вам ближе всех.

Дети. Лиса.

Воспитатель. Кто находится позади лисы?

Дети. Теленок.

Воспитатель. Кто стоит дальше всех?

Дети. Лошадь.

Воспитатель. Лена, где стоит лиса?

Лена. Она стоит впереди всех.

Воспитатель. Лиса ближе к вам или дальше?

Дети. Ближе.

Воспитатель. Саша, где стоит лошадь?

Саша. Лошадь стоит дальше всех.

Воспитатель. Коля, лошадь стоит впереди или сзади?

Коля. Сзади.

Если дети затрудняются самостоятельно использовать предлоги, воспитатель прибегает к приему сопоставления («Ближе или дальше? Впереди или сзади?»), чтобы ребенок выбрал нужное слово.

158

Воспитатель предлагает всем показать зубы и «почистить» их. Показывает движения: растягивает губы, кончиком языка производит быстрые движения сверху вниз от альвеол до кончиков верхних резцов, при этом нижняя челюсть находится в неподвижном состоянии. Далее детям дается задание крепко-крепко прижать кончик языка к верхним зубам. Воспитатель демонстрирует движения («Это язычок упирается в забор и не может выйти наружу, на улицу»).

Воспитатель (*рукой имитирует полет игрушечного самолета и одновременно протяжно произносит звук [л]*).

Лед. Послушайте, как гудит (поет) самолет. А теперь я послушаю, как гудят ваши самолеты.

Несколько детей поочередно воспроизводят звук.

Дети с помощью воспитателя рассматривают предметы, находящиеся в комнате, и определяют, есть ли в их названиях звук [л]. Ребенок произносит слово с выделением звука [л] (*л-л-лампа, стол...*), а все остальные говорят, есть ли этот звук.

Воспитатель показывает детям игрушку лошадку, просит рассказать, какая она, добиваясь, чтобы ребенок строил свое высказывание из двух-трех предложений.

Воспитатель читает стихи А. Барто «Лошадка», сопровождая чтение игровыми действиями.

Я люблю свою лошадку,
Гладит лошадку.

Причешу ей шерстку гладко, *Причесывает.* Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.

Кто-то из детей повторяет стихотворение, воспитатель обращает внимание на выразительность и дикцию.

Проводится физкультминутка.

На столе появляются игрушки: Петрушка, мишка, лиса, волк, самолет; они размещены в ряд, первая — Петрушка.

Воспитатель. Я переставлю игрушки, а вы назовите, какая игрушка стала первой в ряду. А теперь я снова переставлю игрушки, и вы опять скажете, какая теперь игрушка первая. Дети отвечают.

Воспитатель подзывает к себе четверых детей и предлагает им встать в ряд.

Кто стоит первым в ряду?

Дети. Лена.

Воспитатель. А теперь кто стал первым?

Дети. Коля.

Воспитатель. Мы называли первую игрушку в ряду и первого ребенка в ряду. У слова тоже есть начало, первый звук, с которого оно начинается. Послушайте и скажите, с какого звука начинается слово *Петрушка*: *П-п-петрушка*.

Дети отвечают.

Воспитатель предлагает ребенку выбрать игрушку, назвать ее, выделяя голосом первый звук, произнести этот звук изолированно, а затем описать игрушку.

Какое слово-название начинается со звука [в]? Дети. Волк.

Воспитатель. Какое слово начинается со звука [п]? Дети.

Петрушка.

Воспитатель. Какой первый звук в слове *лиса*? Дети отвечают.

С какого звука начинается слово *самолет*? Дети отвечают.

Занятие 26

Пересказ рассказа

Н. Калининой «Помощники»

Задачи:

— *связная речь*: учить пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей;

— *словарь и грамматика*: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;

— *звуковая культура речи*: закреплять представления о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками — [с], [ш].

Материал: полочка с кукольной посудой — двумя сахарницами, двумя хлебницами, двумя салфетницами (разные по форме, материалу, размеру), блюдо для печенья, две сухарницы, две солонки; картина «Саша и снеговик» [17]; звуковая демонстрационная линейка.

* * *

Воспитатель читает рассказ Н. Калининой «Помощники» (см. приложение 2, с. 184).

160

Вопросы

1. Про кого этот рассказ?
2. Что делали Саша и Алеша?
3. Что забыли сделать мальчики?
4. Как заканчивается этот рассказ? Кто мог так сказать: «Вот так помощники»?

Воспитатель снова читает рассказ. Дети пересказывают текст. Воспитатель обращает их внимание на полноту

передачи содержания, выразительность интонаций. После каждого пересказа обращается ко всем детям: «Как рассказывал Сережа? О чем забыл сказать Миша? Правильно ли Лена закончила рассказ?» и т.п.

Воспитатель предлагает поиграть в игру «Магазин посуды».

Игра «Магазин посуды»

Воспитатель. Покупку можно сделать после того, как скажешь, как выглядит предмет, каково его назначение; если назвать посуду неправильно, продавец не поймет покупателя и не продаст вещь. Сначала посмотрим, какая посуда есть в магазине. (*Показывает.*) Это... хлебница. Это... сахарница, это... салфетница. Вот блюдо для печенья, у него нет другого названия. А это специальное блюдо для сухарей — су... сухарница. А вот солонка и мае... масленка. Запомните, как звучат эти названия: *сухарница*, но *солонка*; *хлебница*, но *масленка*. Не ошибайтесь, когда будете покупать. Кто какую посуду хочет купить?

Вывешивается картина «Саша и Снеговик».

Скучно было Снеговика одному с метлой стоять. Но пришел мальчик. Как его звали, догадайтесь, дети, сами — в его имени слышался звук [ш]. Если дети не догадываются, воспитатель подсказывает: Шура, Саша, Миша.

— Мое имя — Саша, — сказал Снеговика мальчик, — а твое?

— Мое — Снеговик, — отвечает Снеговик.

— Как интересно звучат наши имена: Саша, Снеговик. Давай с тобой дружить и играть в слова и звуки!

— Согласен, — отвечает Снеговик.

— Посмотри на меня и на мою одежду, — говорит Саша. — На мне надеты шапка, шуба, шарф. Послушай, как я

произнесу эти слова: *ш-ш-шапка, ш-ш-шуба, ш-ш-шарф*. Какой одинаковый звук слышится в названиях моей одежды?

Огорчился Снеговик — не знает, что ответить. Помогите ему, дети. Дети называют звук. Молодцы, Снеговик благодарит вас за помощь.

Потом Снеговик спрашивает у Саши: «А какой одинаковый звук есть в названиях моей одежды?» Теперь Саша задумался.

Воспитатель уточняет с детьми, что Снеговик сделан из *снега*, что шуба у него *снежная*, что нос у него *снежный* и что в этих словах слышится звук [с].

Занятие 27 Описание внешнего вида Животных

Задачи:

— *связная речь:* продолжать учить составлять описание предметов;

— *словарь и грамматика:* упражнять в образовании форм глагола *хотеть* (*хочу — хочет, хотим — хотят*);

— *звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [л]—[л'], изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Материал: картинки или игрушки — лошадь, волк, лиса, козленок, белка, ослик, коза, жеребенок, котенок, медвежонок, собака; картинка, на которой изображены

мама и девочка; елка (из зеленой фланели) и игрушки к ней — шарик, пирамидка, неваляшка, матрешка, собачка, грибок; фишки или мелкие игрушки.

* * *

Дети вспоминают, как гудит самолет (звук [л] произносится хором и индивидуально; особое внимание уделяется громкости и четкости произнесения). Затем рассматривают игрушки, четко называя их, вслушиваясь в звучание слов.

Воспитатель. Это у нас зоопарк. (*Ставит на стол картонный или деревянный домик.*) На машине привезли разных животных, но зоопарк не большой, всем там не уместиться, поэтому поселятся лишь те, в названиях которых есть звук [л] или [л']. Кто это?

Дети отвечают. Можно ослику войти в зоопарк?

Дети отвечают. Почему?

162

Дети отвечают.

А кто из вас произнесет название игрушки так, чтобы ясно слышался звук [л]? А теперь посмотрите на ослика и скажите, какой он (величина, цвет, ушки, хвостик и т.п.).

Таким образом рассматривается каждое животное. Тех, у кого в названиях нет звука [л] или [л'], увозят в другой зоопарк.

Дети отгадывают загадку: «С хозяином дружит, дом сторожит, живет под крылечком, а хвост — колечком». Воспитатель показывает отгадку — собачку; уточняет, что в ее названии нет звука [л], и предлагает подобрать ей кличку с этим звуком. Все предлагаемые клички произносятся не спеша, нарочито растянуто, чтобы слышался каждый звук.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены мама и девочка.

Эту девочку зовут Мила. Повторите, как ее зовут.

Дети повторяют. Кого моет мама?

Дети отвечают. Чем мама моет Милу? (*Показывает мыло.*)

Дети отвечают. Мама Милу моет мылом.

Воспитатель интонацией подчеркивает слово *мыло* и обращается к нескольким детям поочередно: «Саша, мама Милу моет с мылом?»

Дети дают утвердительный ответ. Далее один ребенок произносит чистоговорку в вопросительной форме, а другой отвечает (повторяет то же с утвердительной интонацией), выделяя голосом слово *мыло*.

Проводится физкультминутка.

Воспитатель. Вы умеете делать много разных дел: бегать, прыгать, петь, танцевать, играть. Я сейчас хочу поиграть в одну игру. А вы хотите?

Дети отвечают.

Подумайте, что каждый из вас хочет сделать — погудеть, похлопать в ладоши, попрыгать или еще что-нибудь. Вы можете спросить своих товарищей, хотят ли они сделать то же или хочу ли это сделать я. Если спросите и ответите правильно, можете исполнить свое желание.

Я хочу похлопать в ладоши, а ты, Оля, хочешь?

Оля. Хочу.

Воспитатель. Похлопай.

Ребенок хлопает. Кто тоже хочет похлопать?

Дети отвечают.

Как много детей хотят того же? Дети отвечают.

Скажите о своем желании все вместе: мы *хотим* похлопать.

Дети отвечают хором. Похлопайте.

Дети хлопают. А что *хочешь* сделать ты, Валя?

Ребенок отвечает. Кто еще *хочет* то же?

Дети отвечают.

Пожалуйста, скажите о своем желании все вместе: мы *хотим*...

Дети отвечают хором.

Повернитесь друг к другу и подумайте, как нужно сказать.

Тамара и Сережа нам что-то хотят сказать вместе.

Тамара и Сережа. Мы *хотим* покататься на велосипеде.

Воспитатель. Молодцы. Кто еще вместе скажет нам о своем желании, что они *хотят стлать*!"

Дети отвечают.

У меня елка и к ней игрушки, чтобы ее украсить. Но повесить игрушку на елку сможет тот, кто скажет, как она называется, громко или длительно выделяя первый звук, а потом произнесет этот звук отдельно.

Дети по одному выполняют задание. Только после того как воспитатель и все дети скажут, что он все сделал правильно, ребенок вешает игрушку на елку.

Какое слово начинается со звука [г]?

Дети. Грибок.

Воспитатель. Какой первый звук в слове пирамидка? Какой первый звук в слове неваляшка? Какое слово начинается со звука [ш]?

Дети отвечают. **164**

Я знаю много слов, которые начинаются со звука [м]: *мама, морковь, мороженое, море, мука, макароны*. А теперь вы назовите слова, в которых звук [м] первый.

Когда будет названо 10—12 слов, задание меняется, и дети подбирают слова, которые начинаются со звука [м'].

Воспитатель называет 4—6 слов (*мина, мясорубка, метка*). За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку или игрушку. В конце определяются победители, т.е. дети, которые назвали больше всех слов.

Занятие 28

Составление рассказа

по картине «Куры»

Задачи:

- *связная речь*: учить составлять короткий описательный рассказ по картине;
- *словарь и грамматика*: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят;
- *звуковая культура речи*: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.

Материал: картина «Куры» [2], звуковые часы [7], демонстрационная линейка [7].

* * * Воспитатель (*загадывает загадку*)

Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка. Что ты рано встаешь, Громко песни поешь, Ване спать не даешь?

О ком эта загадка?

Дети отгадывают.

На стенд выставляется картина «Куры». Дети рассматривают ее и отвечают на вопросы.

Вопросы

1. Кто нарисован на этой картине?
2. Какой петух?
3. Что делает петух?
4. А что делают куры?
5. Посмотрите на курицу и петуха, они одинаковые или нет?
6. У петуха большой гребешок, а у курицы?

7. У петуха хвост какой?

8. А у курицы какой?

Воспитатель подытоживает высказывания детей о внешнем виде петуха и курицы, еще раз описывает и сравнивает птиц. Ходит по двору хохлатка, с нею — желтые цыплятки. И зовет она: «Ко-ко. Не ходите далеко!»

Посмотрите на цыпляток. Какие они?

Дети. Маленькие, желтенькие, пушистые.

Воспитатель. Что цыплята делают?

Дети отвечают.

Петух — большой, курица — поменьше, а цыплята... маленькие. Петух — сильный, а цыплята ... еще слабые. Да, цыплята пока еще слабые, беспомощные, и курица заботится о них.

Воспитатель предлагает детям послушать рассказ К.

Ушинского «Петушок с семьей» (см. приложение 2, с. 184) и рассказать о том, что нарисовано на картине (рассказ должен быть коротким, из 3—4 предложений).

Воспитатель (*загадывает загадку*) Хвост с узорами, Сапоги со шпорами, Ночью распекает, Днем время считает. (*Петух.*) Квохчет, квохчет, Детей созывает, Под крыло подбирает. (*Курица-наседка.*) Проводится физкультминутка.

Воспитатель обращает внимание детей на демонстрационные звуковые часы, просит рассмотреть изображенные предметы и отчетливо произнести их названия.

Воспитатель. Вслушайтесь, как звучат эти слова: *ж-ж-жук, в-ва-аз-за-а, ч-ча-ас-сы-ы...* Кто сможет повторить так же? Дети повторяют.

Найдите два слова-названия, сходные по звучанию, и укажите на них стрелками... Витя произнес слова *жук* и *лук* очень ясно, громко и правильно указал стрелками на жука и лук. 166

Ребенок выполняет.

Оля, подойди и ты к звуковым часам и тоже произнеси слова *жук* и *лук* так, чтобы хорошо слышались все звуки.

Ребенок выполняет. Что можно сказать про эти слова?

Дети отвечают.

Послушайте еще раз, как они звучат: *жук* — *лук*.

Произнесем их все вместе.

Дети произносят. Еще раз.

Дети произносят.

Правильно, Галя, эти слова звучат сходно, похоже: *жук* — *лук*. А еще на звуковых часах есть два похоже звучащих слова?

Дети отвечают.

Коля, поверни стрелки на часах, если найдешь такие слова.

Ребенок выполняет.

Дети, почему Коля никуда не поворачивает стрелки, и они направлены только на картинки «Жук» и «Лук»?

Дети отвечают.

Да, таких сходно звучащих слов больше нет. Сейчас я буду двигать стрелки часов, а вы называйте картинки.

Воспитатель двигает стрелки часов и останавливает стрелки на картинках «Курица» и «Ваза». Дети называют их.

Слова *курица* и *ваза* звучат по-разному, несхоже. Теперь вслушайтесь в звучание других слов.

Дети наблюдают движение стрелок.

Лук, курица. А эти два слова как звучат? Похоже или нет?

Дети отвечают.

Очень интересно узнать, как идут звуки в словах-названиях нарисованных на картинках предметов. Поможет нам в

этом звуковая линейка. Кто хочет с моей помощью открывать окошки в линейке и произносить звуки слова?

Дети хором и по одному произносят слова *часы, жук, курица*, воспитатель дает образец произнесения: *ч-ча-ас-сы-ы*.

Занятие 29

Составление описаний

персонажей сказки «Теремок»

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять описание предметов;

— *словарь и грамматика:* учить подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель»;

— *звуковая культура речи:* учить четко и правильно произносить звуки frj—fr'J, подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук.

Материал: картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки — персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки — фишки.

* * *

Воспитатель. Слушайте меня внимательно, задание трудное. Я скажу: в аквариуме плавали... А вы помогите мне придумать конец, закончить. Кто плавал? Дети. Рыбы.

Воспитатель. В аквариуме плавали рыбы. На огороде растут... Что растет на огороде?

Дети отвечают. А какие еще овощи вы знаете?

Дети. Редис, морковь, репа, картофель, петрушка, огурцы...

Воспитатель. Мама надела Вове... что? Дети. Рубашку.

Воспитатель. А какую одежду вы еще знаете? Назовите.
Дети. Сарафан, платье, рейтузы, фартук. Воспитатель. В комнате стоит... что? Дети отвечают. Какая мебель?

Дети. Кровать, шкаф, стол...

Воспитатель. Молодцы, много нужных слов вы помогли мне подобрать.

Воспитатель показывает картинку с изображением тигра, спрашивает, как рычит тигр. Сам протяжно произносит звукоподражание *р-р-р*, просит детей повторить так же.

Заслушивает ответы хоромые и индиви-168

дуальные. Обращает внимание отдельных детей на то, как правильно произносится звук [р] (показывает артикуляцию).

А собака может рычать?

Дети отвечают. Как она рычит?

Дети произносят звукоподражание. А ворона может рычать?

Дети отвечают.

Что она может делать? Дети. Каркать.

Воспитатель. Как ворона каркает? Дети. *Кар-кар-кар*.

Воспитатель. Ворона каркает, а утка крякает. Как крякает утка?

Дети. *Кря-кря-кря*.

Дети повторяют звукоподражания хором и по одному.

ч

А как кукарекает петушок?

Дети произносят звукоподражание.

Воспитатель. Как фыркает ежик? (*Фр-р-фр-р*.) Как хрюкает поросенок? (*Хрю-хрю*.) Как мурлычет кошка? (*Мур-р-мур-р*.)

Как чирикает воробей (*Чирик-чирик*.)

После того как дети произнесут эти звукосочетания, воспитатель проговаривает их в случайном порядке, предлагая детям ответить на ряд вопросов. Например, произносит *кар-кар* и спрашивает: «Кто это? Что она делает? *Фр-р-фр-р*. Кто это? (*Ежик, он фыркает*.)» и т.д.

Затем воспитатель произносит такой набор звукосочетаний: *кря-кря, хрю-хрю, ку-ка-ре-ку, мурр-мурр, чик-чирик*. Дети называют животных и соответствующие действия. (*Утка крякает, поросенок хрюкает, петух кукарекает, кошка мурлычет, воробей чирикает*.)

Проводится физкультминутка.

Далее одной подгруппе детей предлагается спрашивать, а другой отвечать на поставленный вопрос. Воспитатель подсказывает: «Мальчики пусть спросят у девочек: Рая моет раму? А девочки пусть ответят так: Рая моет раму». Затем девочки спрашивают мальчиков: «Миша рисует?» А мальчики отвечают: «Миша рисует». (Упражнение на отработку навыков интонационной выразительности речи.)

На столе выставляются атрибуты к сказке «Теремок».

Воспитатель. Посмотрите, какие зверюшки пришли к нам играть. Это не простые игрушки, они пришли к нам из сказки. Какие это зверюшки и из какой сказки они пришли к нам?

Дети. Из сказки «Теремок».

Воспитатель. Правильно, они живут в сказке «Теремок». Мы сейчас с ними поиграем, но взять зверюшку сможет только тот, кто правильно назовет ее, голосом выделит первый звук в словах и даст описание.

Дети поочередно подходят к столу воспитателя, выбирают игрушку, произнося слово с выделением первого звука и называя его изолированно (*м-м-мышка* — первый звук [м]).

Рассказывают о ней. Так называются все персонажи сказки и определяются первые звуки в названиях.

Воспитатель просит детей назвать слова, начинающиеся со звука [йа] (вызывает для ответа как можно больше детей), затем слова, начинающиеся со звука [п]. За каждое правильно названное слово ребенок получает фишку — игрушку. В конце выявляются победители — дети, назвавшие больше всех слов.

Занятие 30

Определение специфических признаков предмета

Задачи:

— *связная речь:* учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки;

— *словарь и грамматика:* упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных;

— *звуковая культура речи:* закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем.

Материал: игрушки — кукла, матрешка, фишка, пирамидки, ленточки, шарики, лошадки, колечки, башенки (по 2 экз.); картина «Избушка на курьих ножках» [17].

* * *

Воспитатель приносит куклу и просит детей угадать, как ее зовут. Дети называют разные имена.

Воспитатель. Правильно Саша угадал, эту куклу зовут Катя. Сегодня у нее день рождения. Устроим кукле праздник, пойдем в магазин игрушек и будем выбирать ей подарки.

Дети рассматривают игрушки. Это что?

170

Дети. Матрешка.

Воспитатель. Что вы можете сказать об этой игрушке, какая она?

Дети. Деревянная, расписная, складная, в красном платочке. Таким образом рассматриваются все игрушки.

Воспитатель. Сейчас вы придете в магазин и скажете, какую игрушку хотите купить кукле в подарок, но не называйте игрушку, а расскажите, какая она.

Дети по описанию ребенка отгадывают, какую игрушку он выбрал. Затем этот же ребенок покупает две игрушки, относит их на другой столик, туда, где сидит кукла, и дарит их ей со словами: «Катя, возьми, пожалуйста, в подарок двух матрешек». Или: «Катя, поздравляю тебя и дарю тебе два флажка».

Поиграем с вами в игру «Чего не стало?». У меня на столе предметы. Что это?

Дети. Матрешка, лошадка, башенка, пирамидка, ленточка, флажок, грибок, шарик.

Воспитатель. Обратите внимание, всех предметов по два. (*Демонстрирует предметы парами.*) Два флажка, две матрешки...

Предметы распределяют на две группы: слева — те, которые обозначаются существительными женского рода (матрешки, башенки, пирамидки, ленточки, лошадки), справа — те, которые обозначаются существительными мужского рода (флажки, грибки, шарики).

Запомните, какие предметы стоят на столе. После того как я что-нибудь спрячу, вы должны будете сказать, чего не стало.

Например, не стало колечек на пирамидке, не стало ленточек или не стало флажков, шариков.

Воспитатель закрывает предметы ширмой, убирает парные, затем демонстрирует оставшиеся. Спрашивает, чего не стало. Предметы убираются в следующем порядке: башенки, лошадки, пирамидки, флажки, грибки, матрешки, ленточки, шарики, колечки. В заключение воспитатель хвалит детей за внимательность и правильные ответы. Дети рассматривают картину «Избушка на курьих ножках».

Стояла избушка на курьих ножках без окон, без дверей. Никто не мог проникнуть в нее: ни животные, ни птицы. Лишь насекомые могли проползти сквозь щели. Собрались они вокруг избушки и решили узнать, что же в ней находится. Всмотритесь в картину и скажите, какие насекомые собрались около избушки. Дети. Комар, муха, мотылек, оса, паук...

Воспитатель побуждает их произносить слова громко и отчетливо, чтобы хорошо слышались все звуки. Повторяет названия, не договаривая последний звук в каждом слове. Дети хором произносят недостающий звук: пау ...к, мотыле ...к, кузнечи ...к, жу ...к, кома ...р.

Вначале звук называет группа, потом по указанию воспитателя те, кто сидит в определенном ряду, и далее тот или иной ребенок (на кого укажет воспитатель) индивидуально. Дети подсказывают произнесенный взрослым звук быстро, так, чтобы слово прозвучало целиком. Воспитатель. Эти насекомые (паук, мотылек, кузнечик, жук, комар) сумели пробраться в избушку, увидели там стол, лавки, самовар и посуду и сели пить чай, а затем стали рассказывать веселые истории из жизни

насекомых. А когда наступил вечер, все разошлись по домам.

Занятие 31

Определение предмета по его специфическим признакам

Задачи:

— *связная речь:* закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;

— *словарь и грамматика:* учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;

— *звуковая культура речи:* закреплять правильное произношение звуков [p]—[p'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [p]—[p'], произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом.

Материал: мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); игрушки и предметы, в названиях которых есть звуки [p]—[p'] (рыба, курица, карандаш, ведро и др.).

* * *

Воспитатель. Давайте поиграем. Тот, кого я вызову, должен на ощупь угадать, что за предмет ему попался, и рассказать, какой он. Называть предмет не надо. Все должны сами догадаться, что это. Описание должно быть точным и полным. Если сказать, что этот предмет вытянутый, будет непонятно, о чем вы говорите. А вот если сказать, что она вытянутая, продолговатая, гладкая, то вы догадаетесь, что это. О каком

предмете я говорила? Послушайте еще раз: она вытянутая, продолговатая, гладкая... (*морковь*).

Ребенок выходит к столу и на ощупь угадывает предмет.

Дает описание. Желаящие высказывают свои догадки. 172

Угадали, что это?

Дети отвечают. Кто думает так же?

Дети отвечают. Кто думает по-другому?

Дети отвечают. Посмотрим, о каком предмете говорил

Ваня.

Если ответы неправильные, следует предложить ребенку уточнить описание, подумать, о чем еще следует рассказать (какой предмет по цвету, на вкус).

Игра повторяется 2—3 раза. Воспитатель отмечает, кто из детей наиболее полно охарактеризовал предмет.

Дети вспоминают, как рычат тигр, собака, как каркает ворона, крякает утка, хрюкает поросенок, кукарекает петух, мурлычет кошка, фыркает еж, чирикает воробей, т.е.

произносят звуко сочетания: *р-р-р*, *кар-кар*, *кря-кря*, *хрю-хрю*, *ку-ка-ре-ку*, *мур-мур*, *фр-р-фр-р*, *чик-чирик*. Воспитатель обращает внимание на то, чтобы дети выделяли голосом звуки [р]—[р']. Детям предлагается договаривать следующие *слоги*.

Произнесите недостающие слоги. *Ра-ра-ра*— начинается иг... (*ра*).

Ро-ро-ро — у мальчика вед... (*ро*). *Ру-ру-ру* — продолжаем мы иг... (*ру*). *Ры-ры-ры* — подарили нам ша... (*ры*). *Ре-ре-ре* — стоит дом на го... (*ре*). *Ри-ри-ри* — на ветках снега... (*ри*). *Ар-ар-ар* — кипит наш само... (*вар*). *Лрь-арь-арь* — на стене висит фо... (*нарь*).

Несколько детей поочередно отчетливо произносят чистоговорки: *ра-ра-ра* — у мышонка есть нора; *ре-ре-ре* — носим воду мы в ведре.

Воспитатель. А теперь каждый назовет свое имя и скажет, есть или нет в нем звуков [р]—[р']. Таня называет свое имя и сразу же говорит, что в ее имени нет [р]. Сережа говорит, что в его имени есть [р'], и т.д.

Затем воспитатель предлагает детям поднять руки, если в их именах слышится [р] или [р'].

Ответы детей оцениваются. Дети рассматривают предметы в комнате и отмечают, в каких названиях есть звуки [р] и [р']. Воспитатель заранее помещает на видном месте карандаш, расческу, картину, ведро и др. Всем предлагается произнести с различной громкостью и скоростью чистоговорку: «Три вороны на воротах» (сначала говорится тихо, потом вполголоса, затем громко; в обычном темпе, медленно, умеренно, быстро, но с обычной громкостью).

Занятие 32

Описание внешнего вида детенышей Животных

Задачи:

— *связная речь:* продолжать учить давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;

— *словарь и грамматика:* учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание на то, что не все названия детенышей звучат так же, как и названия взрослых животных того же вида;

— *звуковая культура речи:* закреплять представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать

умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.

Материал: игрушки — медвежонок, лисенок, бельчонок, цыпленок, щенок, слоненок, жеребенок, ягненок; счетная лесенка (игрушечная лесенка с тремя ступеньками); картины «Заблудился», «Звуковые часы» [17]; индивидуальные звуковые линейки; демонстрационная звуковая линейка [7], индивидуальные звуковые часы [7].
* * *

Воспитатель. У нас в гостях малыши. Вот они, ваши знакомые. Назовите их. *(Показывает игрушки, по одной выставляет их на нижнюю ступеньку счетной лесенки.)*

Дети. Лисенок, бельчонок, слоненок, медвежонок.

Воспитатель предлагает сказать про каждую игрушку, какая она, т.е. описать внешний вид каждого животного («Лисенок маленький, рыжий, с черными глазками-пуговками, носик остренький, хвост пушистый, рыжий, а кончик его беленький...»), поощряет детей, которые находят подходящие слова. К оценке описаний он привлекает всех детей и еще раз обращает их внимание на игрушки, размещенные на нижней ступеньке счетной лесенки.

Сообщает, что сейчас к ним присоединятся другие животные, тоже хорошо всем знакомые. Показывает щенка, цыпленка, жеребенка, ягненка. Дети называют их. Воспитатель предлагает: «Скажем шепотом вместе: жеребенок, ягненок» и т.д. Игрушки ставят на верхнюю ступеньку счетной лесенки.

Воспитатель. Наши гости поиграют с вами в игру на внимание «Что изменилось?». Запомните, кто где стоит. Видите, цыпленок стоит на верхней ступеньке между щенком и жеребенком, жеребе-

174

нок между цыпленком и ягненок, а слоненок между бельчонок и медвежонок. Запомнили? Когда вы закроете глаза, я поменяю игрушки местами. Нужно заметить, что же изменилось. Закройте глаза. Откройте. Что изменилось? Дети отвечают по желанию.

Ребенок. Жеребенок был между цыпленком и ягненок, а теперь он между щенком и цыпленком.

Воспитатель. Снова закройте глаза. Откройте. Что изменилось?

Ребенок. Ягненок и медвежонок поменялись местами. Ягненок был наверху, а теперь он внизу.

Таким же образом обыгрываются еще две перестановки: бельчонок — жеребенок, слоненок — жеребенок.

Воспитатель. А теперь я узнаю, были ли вы достаточно внимательны. Вспомните, как стояли игрушки сначала. Я вам подскажу: внизу были детеныши, названия которых звучат похоже с названиями взрослых животных. Кто вспомнил?

Если дети ошибаются, воспитатель подсказывает:

«Посмотрите, разве ягненок раньше так стоял? Послушайте: овца — ягненок, похоже звучит? На какую ступеньку поставим ягненка?»

Все малыши нашли свои места. Вы хорошо помогали им, были внимательны, молодцы.

Детям показывают картину «Заблудился». Воспитатель говорит, что мальчик Саша заблудился в лесу и зовет своих друзей.

Как он зовет друзей?

Дети. Ау!

Воспитатель. Произнесите *ау* так же протяжно, как и Саша (*А-а-ау-у-у!*) Слышите звуки: *а-ау-у-у*. *(Произнесение каждого звука сопровождает легким взмахом руки слева направо,*

затем показывает их последовательность на демонстрационной линейке.)

Воспитатель и дети медленно, протяжно произносят *ау*: *а-а-ау-у-у*. При произнесении первого звука — [а] — открывается первое окошко с цветным кружком, а при произнесении второго звука — [у] — второе окошко со вторым цветным кружком. Воспитатель еще раз медленно произносит *ау* и делает движение кистью правой руки слева направо от одного окошка к другому. Произнесение звука [а] совпадает с движением кисти руки по направлению к первому кружку, при произнесении [у] рука указывает на второй кружок. Всем детям он предлагает произнести *ау* протяжно. Хоровое произношение каждого звука воспитатель сопровождает определенным движением руки.

Затем детям предлагается самостоятельно с помощью индивидуальных линеек показать, как «идут» звуки в словах *он*, *ау*.