Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка»

Нютагай засагай бюджедэй hургуулиин урдахи болбосоролой эмхи зургаан Хурамхаанай "Росинка" гэhэн хүүгэдэй сэсэрлиг

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, д. 61.
e-mail: kursrosinka@yandex.рутел. 8(30149) 41 765

671640, Буряад Улас, Хурамхаан тосхон, Балдаковай гудамжа,61.
e-mail: kursrosinka@yandex.ru утас 8(30149) 41 765

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
Курумканский детский сад «Росинка»
Сахманова Н.Б._____
Приказ №_____от «____»_____20___г

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №___от «___»___ 20___г.

ПРОГРАММА

КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

« Я – исследователь»

Автор программы:
Эльмесова О.С.,
Воспитатель

Курумкан

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" в содержание образовательной области «Познавательное развитие» включена экспериментальная деятельность детей дошкольного возраста.

Актуальность программы заключается в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составляют:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Экспериментальная деятельность относится к области детской самодеятельности, основывается на интересах детей, приносит им удовлетворение, а значит, личностно-ориентирована на каждого ребенка.

Понимая значения экспериментирования для развития ребенка, в детском саду разработана программа кружка для детей среднего дошкольного возраста. Ведущая идеи программы заключается в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментально деятельности для

формирования естественнонаучных представления естественнонаучных представлений дошкольников.

«Социально – коммуникативное» и «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками по поводу процесса и результатов конструктивно-модельной деятельности);

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора .

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи:**

1. Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
3. Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов
5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
6. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
7. Развивать умственные способности детей.
8. Активизировать речь и обогащать словарь детей
9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Организация исследовательской деятельности воспитанников

Освоение программного материала кружка «Я - исследователь» рассчитано на один учебный год: средняя группа (4-5 лет).

Совместная деятельность руководителя кружка и воспитанников организуется 2 раза в месяц по 20 минут в группе.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Планируемые результаты освоения программы детей 4-5 лет

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Месяц	**1 неделя**	**2 неделя**
Октябрь Человек	«Носарий» Цель: Познакомить детей с функцией носа, его строением.	«Умный нос» Цель: Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа.
Ноябрь Человек	«Язычок-помощник» Цель: Познакомить детей со строением и значением языка. Поупражняться в определении вкуса продуктов.	«Вкусовые зоны языка» Цель: Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.
Декабрь Живая природа	«Почему птицы могут летать?» **Цель:** Найти особенности	«Кто улетит, кто останется?» **Цель:** Помочь понять детям

	внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде. .	зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.
Январь Неживая природа Вода	«Растворимость веществ в воде» Цель: Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.	«Окрашивание воды Цель: Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах.
Февраль Свойства воды	«Взаимодействие воды и снега» Цель: Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Выявить способность воды остывать под действием внешних	«Где быстрее?» Цель: Выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лед — вода, вода — лед).

	условий. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость. Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.	
Март Воздух	«Поиск воздуха» Цель: Обнаружить воздух.	«Пузырьки-спасатели» Цель: Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.
Апрель Живая природа Растения	«Растения и свет» Цель: Показать детям, что растения могут поворачиваться, что они могут определять направление света и тянуться к нему	«Растения в темной комнате и в светлой» Цель: Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.

Май Магниты, магнетизм	«Волшебная рукавичка» Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.	«Мы — фокусники» Цель: Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Октябрь: **Занятие № 1**

«Носарий»

Цель: Познакомить детей с функцией носа, его строением.

Материалы и оборудование. Контурные рисунки профилей с разной формой носа (прямой, с горбинкой, курносый), зеркало, коробочка с лимоном.

Ход. Педагог загадывает детям загадку про нос и обсуждает значение выражений: «нос задрал», «Нос повесил», «нос картошкой», «нос пуговкой», «курносый», «орлиный».

Дети рассматривают сначала рисунки, затем, в зеркале, — форму своего носа; выясняют, для чего нужен нос (для дыхания, он помогает чувствовать и различать запахи), что было бы, если не было бы носа.

Дети пытаются угадать, что лежит в коробочке (лимон): определяют сначала не глядя и зажав нос, а затем — вдыхая запах носом. Затем педагог предлагает детям рассказать стихотворение, зажав нос, потом —• сделать несколько глубоких вдохов ртом, носом.

Дети, определяют,: как нос выполняет свою, работу. С помощью педагога дети уточняют, что для носа полезно (регулярно освобождать ..его от содержимого и т.д.), а что вредно (засовывать в него инородные предметы);

Результат. Дети выполняют предложенные действия и самостоятельно делают свои выводы.

Вывод. При вдохе ртом запах не ощущается. Чтобы ощутить запах, надо сделать несколько вдохов, носом. При рассказывании с зажатым носом вдох и выдох можно делать ртом, но при этом прекращаешь говорить и постепенно начинаешь задыхаться. При вдохе ртом горло больше чувствует холод. Если вдыхать холодный воздух через, нос, то при прохождении через нос он согревается и в горло попадает уже теплым. Нос необходим для дыхания, различения запахов и прогрева холодного воздуха. Нос необходимо беречь и ежедневно прочищать.

«Занятие № 2»

«Умный нос»

Цель: Тренировать детей в определении предметов по запаху. Познакомить детей с особенностями работы носа.

Материалы и оборудование. Несколько цветов, хлеб, огурец, чеснок, апельсин и т. д., футляры от «киндер-сюрпризов», духи, картинки с изображениями соответствующих предметов и растений.

Ход. Педагог предлагает детям определить не глядя, что им было предложено, и найти соответствующую картинку.

Результат. Дети определяют по запаху предметы и растения.

Вывод. Многие предметы и растения можно определить по запаху. В этом определении нам помогает нос. При вдыхании носом запаха мы можем определить знакомый предмет или растение. Если нос не дышит (насморк), это сделать невозможно.

Ноябрь
Занятие №1

« Язычок - помощник»

Цель: познакомить со строением и значением языка, поупражняется в определении вкуса продуктов.

Задачи:

- расширять представление детей об органе чувств – языке, о его назначении путем экспериментирования;
- узнать, для чего нам нужен язык;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: схематичное изображение языка со вкусовыми зонами, набор продуктов питания (лимон, грейпфрут, мандарин и соленый огурец)

Ход занятия – экспериментирования:

Воспитатель загадывает загадку:
Всегда он в работе,
Когда говорим,
А отдыхает,
Когда мы молчим (язык)
Начинаем наши исследования:
Что язычок умеет делать? (Выслушать ответы детей)
1й эксперимент: прижмите язычок к нижним зубам и скажите каша, дом. Получилось? **Вывод:** при помощи языка мы разговариваем
2й эксперимент: Давайте поиграем с вами в игру «Угадай вкус». Дети закрывают глаза. Воспитатель дает попробовать лимон, грейпфрут, мандарин и огурец. Они должны по вкусу определить продукт, передавая вкусовые ощущения (лимон - кислый, грейпфрут - горький, мандарин - сладкий, огурец - соленый)
Вывод: язычок определяет вкус.
А помогает определить вкус язычку вкусовые сосочки, которых много, несколько тысяч (показать изображение языка).
3й эксперимент: скушайте еще по дольке мандарина и скажите, что делает язычок, когда мы едим? **(ответы детей)**
Вывод: когда мы что-то едим, язык переворачивает пищу во рту, а затем проталкивает в горло, из горла пища попадает в желудок.
Воспитатель: давайте сделаем гимнастику для нашего язычка:

«Блинчик»

- улыбнутся
- приоткрыть рот
- положить широкий язык на нижнюю губу

«Маляр»

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить ("покрасить") нёбо

«Чашечка»

- улыбнуться
- широко открыть рот
- высунуть широкий язык и придать ему форму "чашечки" (т. е. слегка приподнять кончик языка)

Итог: язык очень важный орган чувств. С помощью языка мы говорим, определяем вкус пищи и едим.

Занятие№2

«Наш помощник - язычок, знакомство со вкусовыми зонами языка»

Цель: Научить детей определять вкусовые зоны языка, упражнять в определении вкусовых ощущений, доказать необходимость слюны для ощущения вкуса.

Материалы и оборудование. Зеркала, 4. блюдца (с сахаром, солью, горчицей, кусочком лимона), деревянные палочки с ваткой на конце, салфетки, стаканы с водой по количеству детей.

Ход.

Педагог спрашивает детей, для чего нужен человеку, язык, и предлагает выполнить следующие действия. Прижать язык книзу и попробовать разговаривать без помощи языка. Затем произнести звуки [л] и [ж], определить, что положение языка разное. Узнать название продукта, не глядя (мандарин), съесть его и определить, что это, какой он на вкус (кисло-сладкий); холодный или теплый (теплый); рассказать, что помогает делать язык при жевании.

Педагог предлагает детям назвать вкус продуктов (сладкий, кислый, соленый). Выясняют, что может быть сладким, соленым, кислым, горьким. Используется игра «Сладкий, кислый, соленый». Все вместе выясняют, как язык определяет вкус (он реагирует на разный вкус сосочками, которые расположены на нем большими группами). Педагог рассказывает детям, что

у человека вкусовых сосочков очень много (около 9—10 тысяч) И что разный вкус чувствуют разные сосочки, расположенные в разных частях языка.

Педагог предлагает детям смочить палочку в воде, обмакнуть в содержимое блюдца и приложить палочку поочередно к средней части языка, к основанию, к боковым частям, к кончику языка. Подумать и назвать после пробы из каждого блюдца, где живут «сладкие» сосочки, «соленые» и т.п. Для развития логического мышления педагог предлагает детям подумать, как лучше класть на язык горькую таблетку и почему (нельзя класть ближе к корню языка — там вкус ощущается лучше всего). Педагог предлагает определить вкус продуктов еще раз, но теперь предварительно осушив язык салфеткой.

Результат.

Дети определяют на вкус продукты питания, вкус и температуру этих продуктов. Пробуют разговаривать без помощи языка.

Опытным путем дети определяют вкусовые зоны языка. При определении вкуса с сухим языком это действие затруднено, вкус не определяется.

Вывод. Язык помогает издавать звуки, принимая при этом разные положения, и разговаривать. Язык определяет вкус и теплоту продукта, переворачивая кусочки пищи при жевании

У языка есть вкусовые сосочки, которые расположены по всему языку: определенные сосочки отвечают за различный вкус и расположены в определенных зонах. Слюна необходима для ощущения вкуса.

Декабрь

Живая природа

Занятие № 1

«Почему птицы могут летать?»

Цель. Найти особенности внешнего вида некоторых птиц, позволяющие приспособиться к жизни в окружающей среде.

Материалы и оборудование. Крылья птицы из бумаги, картонная и резиновая птички, изображения птиц и других животных.

Ход. Дети рассматривают иллюстрации. Педагог предлагает детям выбрать изображения птиц, доказав, что это именно птицы (у них есть крылья), и выясняет, зачем им крылья. Вместе с детьми педагог запускает с небольшой высоты картонную птичку со сложенными крылышками. Дети определяют, что с ней случилось и почему (с нераскрытыми крыльями она не может держаться в воздухе). Педагог прикрепляет к птичке раскрытые крылья из бумаги, отпускает и выясняет, что произошло. Педагог и дети рассуждают о том, почему домашние птицы (куры, гуси) не летают (они тяжелые, крылья не могут поднять их в воздух), рассматривают иллюстрации с изображениями диких и домашних птиц. Педагог предлагает детям прикрепить бумажные крылья к резиновой птичке и выясняет, что с ней произойдет. Педагог показывает детям изображение страуса и спрашивает, птица это или нет, умеет ли она летать

(Это птица, но очень большая и тяж ёлая, поэтому крылья не могут поднять ее в воздух).

Результат. Дети самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи между строением птиц и их возможностью приспособиться к окружающей среде.

Вывод. Крылья необходимы птицам для того, чтобы удерживать туловище в воздухе. Однако птицы с тяжелым туловищем не могут летать, поэтому передвигаются другими способами (страус бегает, пингвин плавает).

Занятие №2

«Кто улетит, кто останется?»

Цель. Помочь понять детям зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.

Материалы и оборудование. Емкость с почвой и мелкими предметами в ней, емкость с водой и мелкими предметами да дне, кора дерева, шишка, картинки с изображениями клювов разных птиц.

Ход. Педагог вместе с детьми выясняет, почему многие птицы к зиме улетают, на юг (исчезает корм) и почему летают не все птицы (некоторые птицы могут найти корм зимой). Какие клювы помогают птицам найти корм зимой? Длинный клюв дятла помогает достать пищу из-под коры, раздолбить шишку. Длинный мощный клюв вороны дает возможность питаться падалью, отходами. Короткий широкий клюв снегирей и свиристелей подходит для

срывания ягод рябины, калины. Насекомоядные птицы с острыми маленькими клювами не могут добыть другую пищу, кроме насекомых, поэтому они улетают. Дети выбирают картинку, пробуют «добыть корм» (сложенными пальчиками в виде птичьего клюва) и решают, останется птичка ли ей надо улетать.

Результат. Дети понимают зависимость изменений в жизни птиц от смены времени года.

Вывод. В связи с, изменениями в неживой природе (похолоданием) некоторые птицы улетают в теплые края. Это связано со строением их клювов и приспособлением в добывании, пищи. Насекомоядные птицы в зимнее время не могут добывать себе корм, так как насекомых нет, поэтому птицы улетают в теплые края.

Январь

Неживая природа

Вода

Занятие №1

«Растворимость веществ в воде»

Цель. Помочь детям выделить свойство воды: она растворяет некоторые вещества.

Материалы и оборудование. Стаканы с водой (по количеству детей + 4), сахарный песок, соль, речной песок, акварельные краски, мерные ложечки, кисточки, клеенка.

Ход. Педагог предлагает детям посмотреть, что случится с песком, если его насыпать в стакан с водой. В два других стакана педагог поочередно насыпает сахарный песок и соль. Предлагает попробовать детям воду на вкус (просит описать результат).

Далее педагог предлагает размешать акварельную краску в стакане с водой. У каждого ребенка — свой цвет. Педагог спрашивает детей, почему вода стала цветной?

Вывод. Одни вещества в воде растворяются, другие — нет **Результат.** При смешивании речного песка и воды — песок оседает на дно, не

растворяется. Остальные вещества в опыте (сахарный песок, соль, акварельные краски) растворились в воде.

. **Занятие №2**

«Окрашивание воды»

Цели. Помочь детям выявить свойства воды: вода может иметь разную температуру нагревания, а также растворять некоторые вещества. Наглядно показать, что вода прозрачная не имеет запаха, но может приобрести цвет и запах, когда в ней растворяются окрашенные пахучие вещества: чем больше Этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Помочь детям выявить зависимость скорости растворения вещества от температуры воды.

Материалы и оборудование. Емкость с водой (теплой и холодной), кристаллический ароматизированный краситель, палочки для размешивания, мерные стаканчики, картинка, вырисованная красками, мелкие предметы или игрушки, принадлежности для рисования.

Ход. Педагог и дети рассматривают в воде 2—3 предмета. Выясняют, почему предметы хорошо видны (вода прозрачная) И что произойдет, если в воду опустить рисунок, написанный красками. Определяют, что рисунок размылся, а вода изменила цвет. Обсуждают, почему это произошло (частички краски попали в воду). Выясняют, как еще можно окрасить воду (добавить краситель). Педагог предлагает детям окрасить воду самим (сразу в стаканчиках с теплой и холодной водой). Дети трогают сначала оба стаканчика, догадываются, почему один теплый, а другой — холодный. Далее они трогают воду рукой, нюхают (без запаха). Педагог ставит перед детьми задачу узнать, в каком стаканчике краска быстрее растворится. Для этого предлагает положить по одной ложке красителя в каждый стаканчик. Как изменится окраска, запах воды, если красителя будет больше? Дети выполняют задание, рассказывают, что получилось. Педагог предлагает положить в стакан с теплой водой еще одну ложку красителя и зарисовать результаты опытов.

Результат. При добавлении большего количества ароматизированного красителя вода становится более окрашенной, а запах — сильнее.

Вывод. Вода может быть разной температуры, нагревать другие вещества, некоторые вещества в ней растворяются. Вода прозрачная, но может менять свои окраску, запах, когда в ней растворяются окрашенные

пахучие вещества. Чем больше этого вещества, тем интенсивнее цвет и запах. Чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество.

Февраль

Свойства воды

Занятие№1

«Взаимодействие воды и снега»

Цели. Выявить свойства воды: чем выше ее температура, тем в ней быстрее, чем на воздухе, тает снег. Выявить способность воды остывать под действием внешних условий. Сравнить свойства воды и снега: прозрачность, текучесть, хрупкость, твердость. Проверить способность снега под действием тепла превращаться в воду.

Материалы и оборудование. Емкости с водой разной температуры (уровень воды отмечен меткой), снег, тарелочки, мерные ложки (или совочки).

Ход. Педагог утверждает, что сможет удержать в руках воду, не пролив (жестом показывает, как много), затем демонстрирует это с комком снега. Дети рассматривают воду и снег; с помощью педагога выявляют их свойства, определяют, потрогав стенки, какая емкость с водой теплее. Педагог просит детей объяснить, как они узнали, что происходит со снегом в теплой комнате. Что произойдет с водой, снегом, если снег опустить в воду? Где снег быстрее растает: в стакане с теплой или с холодной водой? В тарелку, в стаканы с водой разной температуры дети кладут снег и следят, где он быстрее растает. Дети с педагогом отмечают, как увеличивается количество воды, как вода теряет свою прозрачность, когда в ней растаял снег.

Результат. Дети познакомились с двумя агрегатными состояниями воды (жидким и твердым). Выявили и сравнили свойства воды и снега.

Вывод. Вода может быть в жидком и твердом (снег, лед) состояниях. Чем выше температура воды, тем быстрее в ней тает снег. Вода со льдом или снегом на холоде быстро остывает. Растаявший в воде снег увеличивает ее объем, но уменьшает ее прозрачность.

Занятие №2

«Где быстрее?»

Цель. Выявить условия изменения агрегатных состояний воды (лед — вода, вода — лед).

Материалы и оборудование. Варежки, льдинки, свеча, емкости с теплой и горячей водой, металлическая подставка, целлофановые пакетики.

Ход. Педагог и дети изготавливают на прогулке фигурные льдинки, приносят их в группу, рассматривают (они твердые, холодные), выясняют, можно ли их сделать теплыми. Педагог выслушивает предложения детей о том, где можно согреть фигурки, проверяя все предположения (батарея, варежки, ладошки, емкости с горячей водой, свеча). Одинаковые льдинки помещают в целлофановые мешочки: один берут в руку, другой прячут в варежку. Через пять минут выясняют, почему льдинка в руке исчезла (от тепла руки она превратилась в воду). Уточняют, изменилась ли льдинка, лежащая в варежке, и почему (льдинка почти не растаяла, потому что в варежке нет тепла). Определяют, где быстрее льдинка превратится в воду (там, где больше тепла: свеча, батарея, рука).

Результат. Льдинки растают при соприкосновении с предметами, излучающими тепло: свечой, батареей, рукой, горячей водой. Чем больше тепла, тем быстрее происходит процесс таяния.

Вывод. Агрегатное состояние воды зависит от температурных условий. Лед превращается в воду при соприкосновении; с предметами, излучающими тепло.

Март

Воздух **Занятие №1**

«Поиск воздуха»

Цель. Обнаружить воздух.

Материалы и оборудование. Султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушные шары, трубочки для коктейля, емкость с водой, модели (карточки с обозначениями «дуем вовнутрь» и «дуем снаружи»).

Ход. Педагог предлагает детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.

Дети выбирают любые предметы, показывают опыт самостоятельно или по выбранной модели. С помощью педагога объясняют происходящие процессы на основе результата действий с предложенным оснащением (например,

дуют в трубочку, конец которой опущен в воду; надувают воздушный шарик или полиэтиленовый пакет и др.).

Результат. При надувании шарика воздух попадает в шарик. Если дуть в трубочку конец которой опущен в воду, на воде появляются воздушные пузырьки и т. д.

Вывод. Внутри нас есть воздух, который мы вдыхаем из окружающей среды. Когда мы дуем в трубочку или в шарик — мы выдыхаем воздух.

Занятие №2

«Пузырьки-спасатели»

Цель. Выявить, что воздух легче воды, он имеет силу.

Материалы и оборудование. Стаканы с минеральной водой, кусочки пластилина величиной с рисовые зернышки.

Ход. Дети наливают минеральную воду в стаканы, бросают в нее несколько кусочков пластилина '

Результат. Пластилин падает на дно, всплывает и снова опускается на дно.

Вывод. Пластилин падает на дно, так как он тяжелее воды. В воде есть пузырьки воздуха, они поднимаются наверх и выталкивают кусочки пластилина на поверхность воды. Потом пузырьки выходят из воды, а тяжелый пластилин снова опускается на дно и т. д. Воздух легче воды и имеет силу, способную выталкивать некоторые предметы из воды.

Апрель

Живая природа

Растения

Занятие №1

«Растения и свет»

Цель. Показать детям, что растения могут поворачиваться, •что они могут определять направление света и тянуться к нему.

Материалы и оборудование. Два небольших отростка растения в горшках (желательно «Ванька мокрый»), дневник для зарисовок, часы.

Опыт отсрочен во времени!

Ход. Дети размещают в групповой комнате цветы подальше от источника света таким образом, чтобы свет падал на них с одной стороны. Пометив карандашом сторону горшка, в которую наклонилось растение, дети разворачивают его на 180° и продолжают наблюдение.

Результат. Через несколько дней после начала опыта дети заметят, что растение постепенно наклоняется в сторону света. Вскоре после разворота горшка растение выпрямляется и постепенно наклоняется в противоположную сторону.

Вывод, Опыт показывает, что растения могут поворачиваться. Растения могут определять направление света и тянутся к нему.

Занятие №2

«Растения в темной комнате и в светлой»

Цель. Показать детям изменение внешнего вида листьев в темноте.

Материалы и оборудование. Два отростка традесканции полосатой в горшках, дневник для зарисовки.

Z Опыт отсрочен во времени!

Ход. Одно растение ставят на освещенное место, а второе помещают в темное помещение. Во втором растении выработка хлорофилла становится интенсивнее, и он займет все места, которые до' того были белыми.

Результат. Полосатая традесканция становится зеленой...

Вывод. В темном помещении цвет листа становится более •темным, чем на свету. Это зависит от выработки в растении хлорофилла — вещества, придающего зеленый цвет растению: чем темнее, тем больше его вырабатывается.

Май

Магниты, магнетизм

Занятие №1

«Волшебная рукавичка»

Цель. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы.

Материалы и оборудование. Мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с вшитым магнитом.

Ход. Педагог демонстрирует фокус: металлические предметы не падают из рукавички при разжимании руки. Педагог предлагает детям взять предметы из других материалов (дерево, пластмасса, мех, ткань, бумага) — рукавичка перестает быть «волшебной». Педагог предлагает детям объяснить происходящее (в рукавичке есть «что-то», что не дает упасть металлическим предметам). Дети рассматривают рукавичку, находят магнит, пробуют его применить.

Результат. Металлические предметы притягиваются к рукавичке с магнитом и к магниту. Предметы из других материалов не притягиваются.

Вывод. Магнит притягивает металлические предметы.

Занятие №2

«Мы — фокусники»

Цель. Выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.

Материалы и оборудование. Рукавичка с магнитом, бумажная салфетка, металлический самолетик, стакан с водой, металлическая чайная ложка, деревянные шарики, пластмассовые буквы и цифры, с обратной стороны которых вклеены кусочки металла, нитки.

Ход. Педагог вместе с детьми рассматривает бумагу, пробует рукавичкой с магнитом ее сдвинуть. Предлагает детям рассмотреть самолетик, подвешивает его и, поднося «волшебную» рукавичку, управляет им в воздухе. Дети делают вывод. Затем дети рассматривают мелкие деревянные шарики. Выясняют, могут ли они сами двигаться. Педагог меняет их на детали магнитной азбуки, подносит «волшебную» рукавичку, заставляет двигаться. Определяют, почему это произошло. Потом взрослый кладет чайную ложку в стакан с водой и предлагает детям подумать, как достать ее, не замочив руки.

Результат. Металлический самолетик притягивается «волшебной» рукавичкой и управляется ею. Деревянные шарики сами не катятся, бумажная салфетка самостоятельно не двигается. Предметы с металлическими пластинами также притягиваются рукавичкой. Если поднести рукавичку к стакану с водой, то можно достать из него ложку, которую туда уронили.

Вывод. Если предмет взаимодействует с магнитом, значит, в нем есть металл. Магнит может действовать и через воду.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010

2.О. В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников». Издательство Т.Ц.«Сфера» Москва 2011

3.Л.В.Рыжова « Методика детского экспериментирования» СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2015