Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка»

Нютагай засагай бюджедэй hургуулиин урдахи болбосоролой эмхи зургаан Хурамхаанай "Росинка" гэhэн хүүгэдэй сэсэрлиг

671640, Республика Бурятия, с. Курумкан, ул. Балдакова, д. 61.
e-mail: kursrosinka@yandex.рутел. 8(30149) 41 765

671640, Буряад Улас, Хурамхаан тосхон, Балдаковай гудамжа,61.
e-mail: kursrosinka@yandex.ru утас 8(30149) 41 765

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
Курумканский детский сад «Росинка»
Сахманова Н.Б._____
Приказ №_____от «____»_____20___г

Принято:
на заседании педагогического совета
Протокол №___ от «___»____20___г

Рабочая программа кружка «Всезнайка» (познавательное развитие)

Руководитель:
Эльмесова О.С.

Курумкан

Пояснительная записка:

Направление: познавательное развитие

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Огромную роль в этом направлении играет поисково–познавательная деятельность дошкольников, которая протекает в форме экспериментальных действий. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить ее до положительного результата. С помощью взрослого и самостоятельно ребенок усваивает разнообразные связи в окружающем мире: вступает в речевые контакты со сверстниками и взрослыми, делиться своими впечатлениями, принимает участие в разговоре.

Для проведения кружковой работы были поставлены следующие цели и задачи:

Цели кружка «Всезнайка»: развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, творчеству.

Задачи деятельности кружка «Всезнайка:

1. формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;

1. развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

2. формирование умения применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;

3. развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

4. расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук; развивать у детей умение пользоваться приборами – помощниками при проведении игр- экспериментов;

5. развивать у детей умственные способности: мыслительные способности: анализ, классификацию, сравнение, обобщение; формировать способы познания путем сенсорного анализа;

6. развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Принципы работы:

- Принцип приобщения ребенка к познанию окружающего мира
- Принцип погружения в проблему
- Принцип взаимности и доброжелательности

Методы и приемы:

- словесный
- наглядный
- практический (организация продуктивной деятельности детей)

Оборудование:

<u>для опытов:</u> лупы, тарелки, песок, сухие листья (гербарий), шило, зеркало, стаканы для воды, зеркало, воздушные шарики, свеча, камни, соль, мел, грифель, уголь, сахар, пищевые красители, пемза, контейнер, таз, стеклянная банка, веревка, вешалка-плечики для одежды, пластиковая бутылка.

<u>для творчества:</u>

- бумага белая и цветная, картон

– акварельные краски, гуашь, ножницы, клей;

– пластилин,

– салфетки;

Тематическое планирование по месяцам

Месяц	Тема	Программное содержание (цели, задачи)	Образовательные области	Планируемые результаты
Сентябрь *«Мир песка»*	**Занятие №1 -2** Познание «Песочная страна»	Выявить свойства песка, почему песок хорошо сыплется? (выявить свойства песка: сыпучесть, рыхлость) .	**Познавательное развитие:** знакомить детей с предметами неживой природы. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. **Речевое развитие:** пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний об объектах неживой природы.	Умеют называть свойства песка, делать выводы в ходе экспериментирования, умеют согласовывать прилагательные с существительными, делают логические заключения.
	Занятие №3-4. Практика Рисование песком: «Разнообразные фигуры»	Учить детей изображать рисунок с помощью песочной технике.	**Познавательное развитие:** формирование представлений детей о песчаной пустыне как среде обитания животных и растений.	Детские работы из песка

Октябрь *«Мир растений»*	**Занятие №1-2.** Познание Значение воды в жизни растений Опыт: №1 «Растения и вода» №2 «Скользкие листья»	Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений, теряют ли листья влагу?	**Познавательное развитие:** расширять знания о состоянии растений осенью. **Речевое развитие:** способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	Занятие №3-4. Практика Рисование «Осенний цветок»	Учить детей видеть красоту природных объектов, разнообразие цвета; передавать увиденное в своем рисунке	**Познавательное развитие:** дать представления о значении листьев в природе.	
Ноябрь *«Мир воды»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт №1«Теплая капелька»	Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. Воспитывать аккуратность при работе с водой.	**Познавательное развитие: у**чить видеть детей разное состояние воды (теплое, холодное). Учить делать умозаключение. Коммуникация: расширять словарь за счет прилагательных обозначающих свойства воды.	Умеют называть состояние воды, используя в речи имен прилагательных, согласовывая их с именами существительными

	Занятие **№3-4.** Практика «Волшебная кисточка» Чтение Н.А. Рыжова «Жила-была река»	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. формировать представление детей о значимости чистой воды в жизни человека, проблеме загрязнения.	Художественно-эстетическое направление. Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности.	Умеют подбирать цвета, путем смешивания красок.
Декабрь *«Мир воздуха»*	**Занятие** **№1-4.** Познание Поиски воздуха Опыт №1 «Тепло в воздухе» Опыт №2 «Сколько весит воздух?» Опыт №3 «Всюду воздух»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.	**Речевое развитие:** развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый.) **Познавательное развитие:** развивать наблюдательность, любознательнос	Умеют называть свойства воздуха. Делать выводы в ходе проведения опытов и экспериментов.

			ть мышление, память. Познавательную активность.	
Январь *«Мир камней»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт №1 «Почему камни бывают» разноцветными? Опыт №2 «Как вода камень разрушает?» Опыт №3 «Плавучий камень»	Показать детям с помощью пластилина каменные пласты, которые образуются миллионами лет. Смоделировать силу и воздействия воды Показать детям, что пемза плавает и не тонет в воде.	**Познавательное развитие:** расширять знания о разнообразии камней в природе, их значением в жизни человека, с природными и искусственными камнями. **Речевое рпазвитие:** способствовать формированию диалогической речи у детей.	Умеют называть свойства камней. Делать выводы в ходе проведения опытов и эксперименто в Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе.
	Занятие №3-4. Практика «Камни пишут и рисуют»	Учить детей рисовать простым карандашом-грифелем, углем.	**Речевое развитие:** расширять словарный запас за счет называния свойств, камней.	Детские работы

Февраль *«Мир температуры»*	**Занятие №1-2.** Познание Термометры для измерения температуры воды, воздуха, тела человека; два стакана с водой разной температуры (из холодильника и теплой) на каждого ребенка;	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела.	Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров **Речевое развитие:** расширять словарный запас детей.	
	Занятие №3-4. Практика Изготовление модели «Термометр»	Учить детей показывать температуру выше или ниже нуля с помощью модели.		
Март *«Мир химии»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт №1 Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.	**Познавательное развитие:** знакомить детей с мельчайшими организмами (грибками) **Речевое развитие:** развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов, обогащать словарь детей.	Проявляют интерес к окружающей нас среде.

	Занятие №3-4. Опыт №2 «Красочный сахар»	Учить детей с помощью пищевых красителей получать красочный сахар	**Речевое развитие:** учить строить предложения грамматически правильно	
Апрель *«Мир космоса»*	**Занятие №1-2.** Познание Опыт№1 «Полет в космосе» Беседа и просмотр презентации «Что такое метеориты?»	Учить детей делать планирующую машину Дать представление о метеоритах, показать, что происходит с ними при прохождении внутри атмосферы Земли	**Познавательное развитие:** знакомить детей с космическими предметами. Развивать любознательность в ходе проведения опытов. **Речевое развитие:** пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве.	Умеют с интересом относиться к исследованиям и к проведению опытов
	Занятие №3-4. Практика Аппликация «Ракета»	Учить детей делать работы в технике обрывания, развивать моторику рук	**Речевое развитие:** пополнение и активизация словаря на основе углубления знаний о космическом пространстве	Детские работы

Май «*Мир солнца*»	**Занятие №1-2** Познание Опыт №1 с парафином (кусочки парафина, игрушечные сковородки, палочки для размешивания парафина, тряпочки) Опыт №2 «Граненое стеклышко» (деталь от хрустальной люстры), зеркало.	Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина. Познакомить с механизмом образования цветов как разложением и отражением лучей цвета. Расширить представления детей о тени - тень имеют все предметы, она имеет конфигурацию того предмета, от которого получена.	**Познавательное развитие:** формировать у детей представление о свете, как о прямолинейно распространяющихся лучах, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. **Речевое развитие:** активизировать словарь детей, учить говорить детей грамматически правильно.	Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями. Может описать погодные явления. Называть свойства солнечных лучей.

	Занятие №3-4. Практика Поделка «Солнышко»	Научить новым приемам ручного труда, работе с ножницами.	**Познавательное развитие:** дать представления о значении солнца как источника света и тепла в жизни всего живого. **Речевое развитие:** способствовать формированию диалогической речи у детей.	Поделки, выполненные своими руками

Список литературы:

1. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – издательство Арки 2005.

2. Л. Н. Менщикова « Экспериментальная деятельность детей» изд.- 2009.

3. Энциклопедия «365 научных экспериментов»