

Районный конкурс
«Лучший проект о создании предметно-пространственной развивающей среды в
группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Курумканский детский сад «Росинка»

Проект

«Развивающая предметно-пространственная среда средней группы ДОУ – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

Автор:

А.М. Андреянова старший воспитатель высшей квалификационной категории.

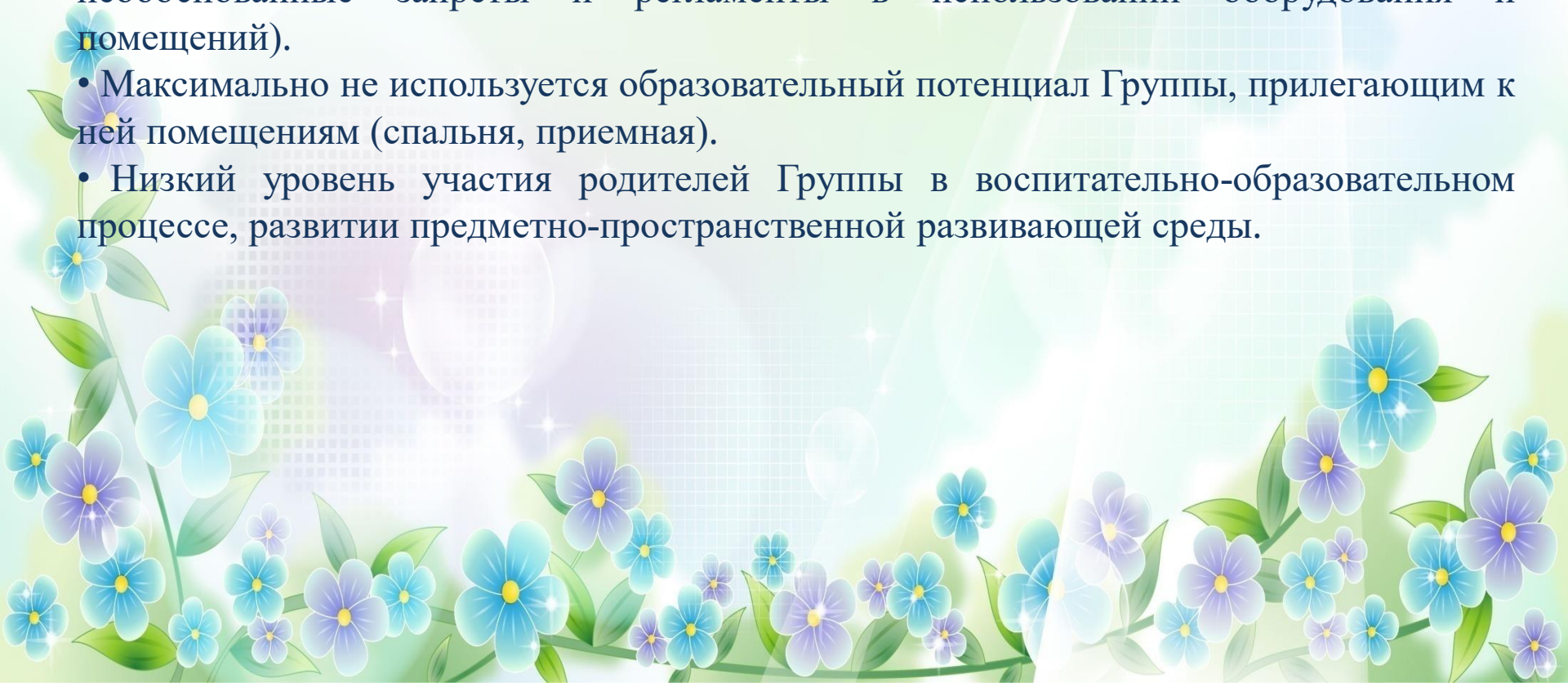
с. Курумкан 2016г

Паспорт проекта:

Учреждение:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка»
Полное название проекта:	«Развивающая предметно-пространственная среда средней группы ДООУ – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.
Авторы проекта:	А.М. Андреянова старший воспитатель высшая квалификационная категория Л.В. Белькова воспитатель средней группы первая квалификационная категория
Участники проекта:	Старший воспитатель, педагоги группы, музыкальный руководитель, воспитанники, законные представители воспитанников (родители), Управляющий совет ДООУ.
Адрес ДООУ:	Республика Бурятия, 671640, Курумканский район, с.Курумкан, ул. Балдакова, д. 61.
Телефон:	8 (30149) 41-7-65
Электронная почта ДООУ:	kursrosinka@yandex.ru
Электронная почта авторов проекта:	А.М. Андреянова: altana.andreyanova.74@mail.ru Л.В. Белькова: lar.belkova@yandex.ru
Адрес интернет сайта ДООУ:	http://kurumkanrosinka.wix.com/rosinka
Вид проекта:	Педагогический, практико-ориентированный.
Краткое содержание проекта:	Проект направлен на создание модели развивающей среды в средней группы ДООУ в рамках внедрения ФГОС для субъектов образовательного процесса: детей, педагогов, родителей.
Место проведения:	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Курумканский детский сад «Росинка» средняя группа.
Сроки проведения:	2015-2016 г

Проблемы:

- Предметно-пространственная среда чаще всего статична, не мобильна. Дети не принимают участие в проектировании и изменении среды.
- Оснащение тематических «уголков» и «центров» носит выставочный характер, при этом мало используются продукты детской и совместной деятельности воспитателя и ребенка;
- Ребенок малоактивен и не самостоятелен во взаимодействии со средой (существуют необоснованные запреты и регламенты в использовании оборудования и помещений).
- Максимально не используется образовательный потенциал Группы, прилегающим к ней помещениям (спальня, приемная).
- Низкий уровень участия родителей Группы в воспитательно-образовательном процессе, развитии предметно-пространственной развивающей среды.



Актуальность проекта: проектирование современной предметно-пространственной развивающей среды группы ДООУ как многомерного пространства, адекватного актуальным потребностям дошкольников и соответствующего тенденциям развития современной культуры, экономики, производства, отвечает гуманистическим позициям образования. В связи с введением ФГОС дошкольного образования вопрос создания предметно-пространственной среды ДООУ сегодня особенно актуален.

Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) – система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы ДООУ.

Вид проекта: педагогический, практико-ориентированный.

Тип проекта: долгосрочный.

Сроки реализации проекта: 1год (сентябрь 2015г – май 2016г).

Участники проекта: старший воспитатель, педагоги средней группы, родители воспитанников, музыкальный руководитель, Управляющий совет ДООУ.

Цель проекта: создание целостной системообразующей развивающей среды с учетом принципа взаимосвязанной деятельности всех субъектов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для повышения качества образовательного процесса в средней группе ДООУ.

Задачи проекта:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формирование и поддержка положительной самооценки, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальная реализация образовательного потенциала пространства Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации образовательной программы ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей среднего дошкольного возраста в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования, профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательной программы ДОУ для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

При организации развивающей предметно-пространственной среды средней группы ДОО учитывались нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Принципы предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с ФГОС

содержательно-насыщенная – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.



Современные образовательные технологии, используемые при реализации проекта:

Здоровьесберегающие технологии

Спортивный уголок, нетрадиционное физкультурное оборудование, закаливающие дорожки для профилактики плоскостопия. Картотеки подвижных и спортивных игр, гимнастики для глаз, для дыхания, картотека пальчиковой гимнастики. Цветотерапия, музыкотерапия, сказкотерапия.

ИКТ - технологии

Позволяют отправиться в путешествие по разным странам и городам, эпохам. Позволяют просматривать развивающие мультфильмы, играть в дидактические игры. Подбор иллюстративного материала к занятиям, для оформления стендов группы. Создание презентаций в программе Power point для повышения эффективности образовательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Позволяют ребенку проявить собственную активность, иметь свободу выбора деятельности, партнеров совместной деятельности, наиболее полно выразить себя. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей, гендерный подход, уровня развития детей.

Технологии проектной деятельности

Детские творческие и исследовательские проекты «Во саду ли в огороде», «День Победы», «Моя родословная», «В гостях у светофорчика», «Новый год у ворот» и другие. Педагогические проекты «Бурятские куклы», «Осень золотая», «Мамочка милая. мама моя».

Технологии исследовательской деятельности

Метод каталога (обучение творческому рассказыванию), метод фокальных объектов (перенесение свойств объекта на другой), метод «Системный анализ» (позволяет рассмотреть мир как систему), метод обоснования новых идей «Золотая рыбка» (разделение ситуации на реальную и фантастическую), метод ММЧ (моделирование маленькими человечками.).

Технология портфолио дошкольника

Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, своеобразный маршрут развития ребенка.

Технология проблемного обучения

Побуждение детей выдвигать гипотезы, делать выводы, не бояться допускать ошибки, самостоятельно искать способы решения проблемы. Картотека проблемных ситуаций, проблемных вопросов.

Ожидаемые результаты

Для педагогов

- Повышение образовательного ценза и уровня квалификации педагогов в вопросах инновационного подхода к созданию предметно-развивающей среды в группе;
- Умение проектировать, представлять и защищать реализуемую **модель** организации предметно-развивающей среды группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочей программы;
- Эффективность педагогической деятельности по организации предметно-пространственной среды на основе теоретических и методологических принципов, выраженной образовательными (интеллектуальными, личностными, физическими качествами) и личностными достижениями детей средней группы;
- Обобщение опыта работы по организации развивающих центров активности детей в предметно-пространственном окружении на принципах интеграции образовательных областей основной общеобразовательной программы ДОУ.

Для воспитанников

- Сохранность здоровья детей;
- Обеспечение социальным взаимодействием, направленным на эмоциональное и когнитивное развитие;
- Уровень и качество обучения: усвоение образовательных программ, степень готовности к школьному обучению;
- Уровень сформированности у воспитанников первоначальной социальной компетентности.
- Обеспечение свободы выбора

Для родителей

- Повышение компетенции родительской общности в вопросах создания ППРС в группе и дома для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.
- Родители содействуют созданию комфортной предметно-пространственной развивающей среды группы.
- Создание семейного клуба «Клуб заботливых родителей» с целью создания доверительных отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Теоретическая и практическая значимость проекта:

1. Данный проект может быть использован в работе как методические рекомендации педагогами дошкольных образовательных учреждений различной направленности.
2. Схемы модульных конструкторов могут быть использованы при изготовлении детской мебели в группе ДОУ.
3. Теоретическая часть проекта может быть представлена как доклад или консультация для педагогов ДОУ по развитию предметно-пространственной развивающей среды в средней группе.
4. Разработанные формы работы с родительской общественностью могут применяться во всех возрастных группах ДОУ.



Мероприятия

Подготовительный этап
Сентябрь 2015г-ноябрь 2015г

Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.

Изучения современных научных разработок в области предметно-пространственной развивающей среды для детей дошкольного возраста (средней группы).

Анализ предметно-развивающей среды в средней группе. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.

Создание творческой группы по реализации проекта: старший воспитатель, педагоги группы, музыкальный руководитель, председатель родительского совета группы, председатель Управляющего совета ДООУ.

Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами.

Родительское собрание: определение цели и задач проекта

Разработка плана проекта.

Составление рабочего плана реализации проекта и определение ответственных лиц.

Обсуждение индивидуальных дизайнов по оформлению ППРС в группе.

Анализ характеристик, касающихся контингента детей и законных представителей (родителей).

Анализ предметно-пространственной развивающей среды в средней группе общеразвивающей направленности

Площадь групповой комнаты – 44 кв.м.

Площадь спальни – 27 кв.м.

Площадь приемной комнаты – 16.6 кв.м.

Мебель в группе не позволяет изменить границы и конфигурацию пространства группы.

Не достаточно дидактических игр, предметного наполнения.

Модель развивающей предметно-пространственной развивающей среды

Цель: создание условий, обеспечивающих целостное взаимосвязанное решение задач по всем направлениям развития детей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое)

Личностный компонент

Двигательная деятельность	Познавательно-исследовательская продуктивная деятельность (конструирование)	Коммуникативная деятельность	Восприятие художественной литературы	Игровая деятельность	Трудовая деятельность	Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность
---------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	----------------------	-----------------------	--	---------------------------

Содержательный компонент

Тема: все профессии важны, все профессии нужны	Задача: формировать первичные ценностные представления и положительное отношение к людям разных профессий, результатам их труда, представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
--	---

Материальный компонент

Организационный компонент

Стимульный материал	Материалы и оборудование для интегрированной деятельности	Дидактический материал	Зона выбора и самоопределения	Рабочая зона	Активная зона	Спокойная зона
Универсальный модуль (УМ)		Тематический модуль (ТМ)	Модуль деятельности (МД)		Модуль интегрированной деятельности (МИД)	

Результат: достижения ребенка с учетом возрастных особенностей.

Характеристики контингента детей средней группы

1. Списочный состав детей: 28
2. Гендерный состав группы: мальчиков - 13, девочек - 15.
3. Национальный состав группы: буряты - 10, русские – 17, таджики – 1.
4. Показатели здоровья: 1 группа здоровья – 0; 2 группа здоровья – 27; 3 группа здоровья – 1.



Анализ подготовки педагогических кадров, участников творческой группы по реализации проекта

№	ФИО педагога	Должность	Курсы повышения квалификации, семинары
1	Андреянова Алтана Мэлсовна	Старший воспитатель	«Требования ФГОС к организации предметно-развивающего пространства в ДОО»-32ч АОУ ДПО РБ «БРИОП». «Программно-целевое планирование ДОО»-32.ч АОУ ДПО РБ «БРИОП» 2015г. «Инновационные подходы к организации социально-личностного развития ребенка в условиях ДОО и семьи» ГАУ ДПО РБ «БРИОП» – 32ч, 2016г «Формирование профессиональной компетентности учителя бурятского языка ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО». Межрегиональная практико- ориентированная лаборатория. 2015г.
2	Белькова Лариса Викторовна	Воспитатель группы	«Модернизация дошкольного образования в условиях введения ФГОС-72ч. АОУ РБ «БРИОП» Курсы профессиональной переподготовки по образовательной программе: «Педагогика и психология дошкольного образования». Дата окончания апрель 2016г.
3	Эльмесова Олеся Сергеевна	Воспитатель группы	АОУ РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования»-72ч.
4	Кокорина Александра Юрьевна	Музыкальный руководитель	АОУ РБ «Бурятский республиканский институт образовательной политики» «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования»-72ч.

Мероприятия

Основной (реализация проекта)
Ноябрь 2015г – май 2016г

Проведение педагогического совета на тему: «Предметно-развивающая среда, как основа развития детей дошкольного возраста». Старший воспитатель А.М. Андреянова.

Консультации на темы:

«Нормативно-правовая основа принципов построения предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Л. В. Белькова воспитатель средней группы.

«К проблеме подбора материалов и оборудования для детского сада» О.С. Эльмесова воспитатель средней группы.

«Общие рекомендации по построению развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении» А.Ю. Кокорина музыкальный руководитель ДОУ.

«Организация уголков активности детей среднего дошкольного возраста»

Разработка анкет для педагогов, специалистов ДОУ, родителей по изучению отношения к необходимости изменений в построении предметно-развивающей среды, в соответствии с ФГОС.

Заседание творческой группы проекта.

Организация в методическом кабинете выставки методической литературы и пособий по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ. Старший воспитатель А.М. Андреянова.

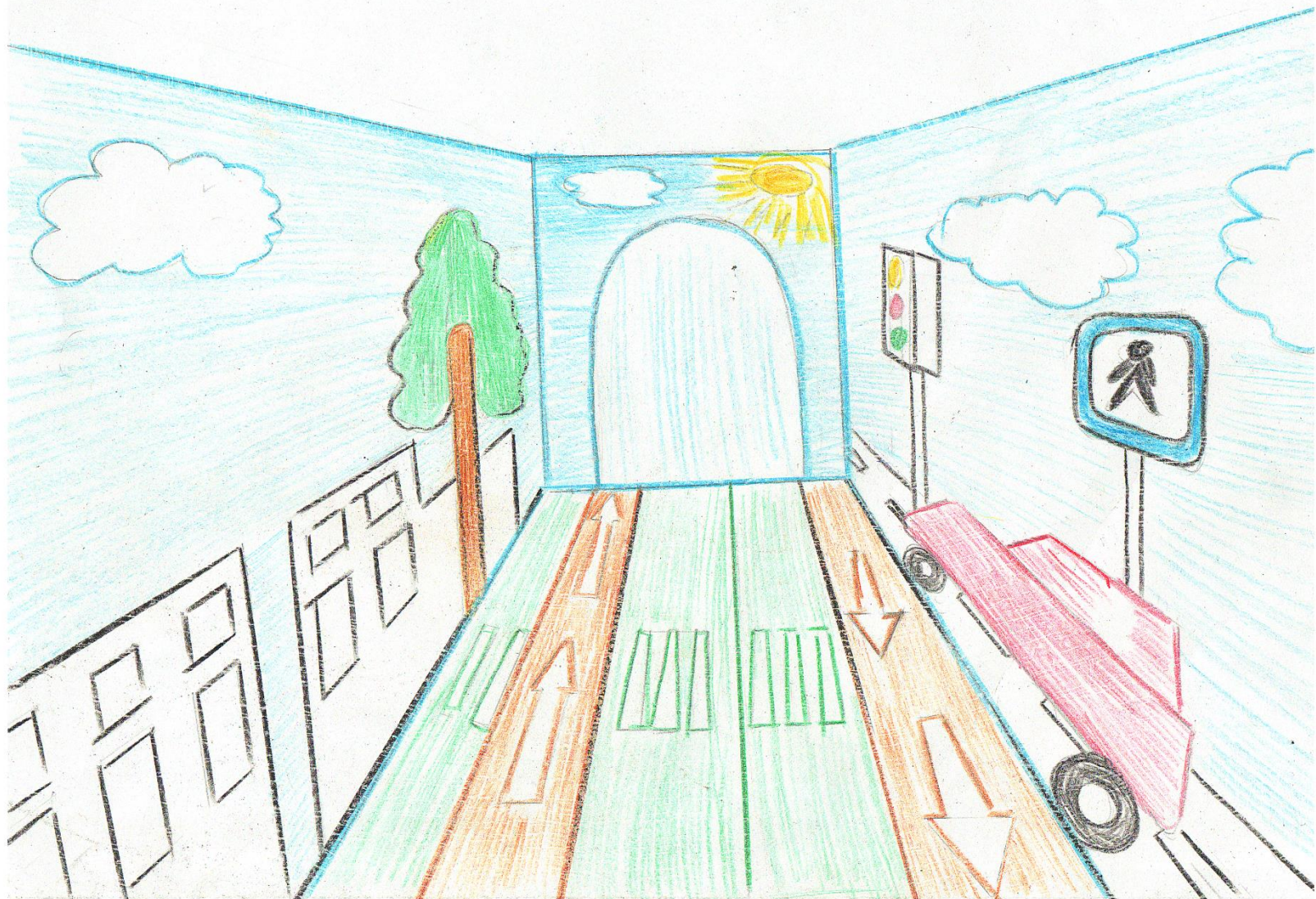
Подбор и приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков.

Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения предметно-развивающей среды.

Создание предметно-развивающей среды в средней группе в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно-гигиеническими нормам.

Заседание семейного клуба «Клуб заботливых родителей».

В целях максимального использования пространства группы и прилегающих к ней территорий разработан проект-дизайн оформления коридора, ведущего в среднюю группу. Автор: Л.В. Белькова воспитатель средней группы.



В целях максимального использования образовательного пространства группы разработан проект-дизайн оформления игровой зоны.

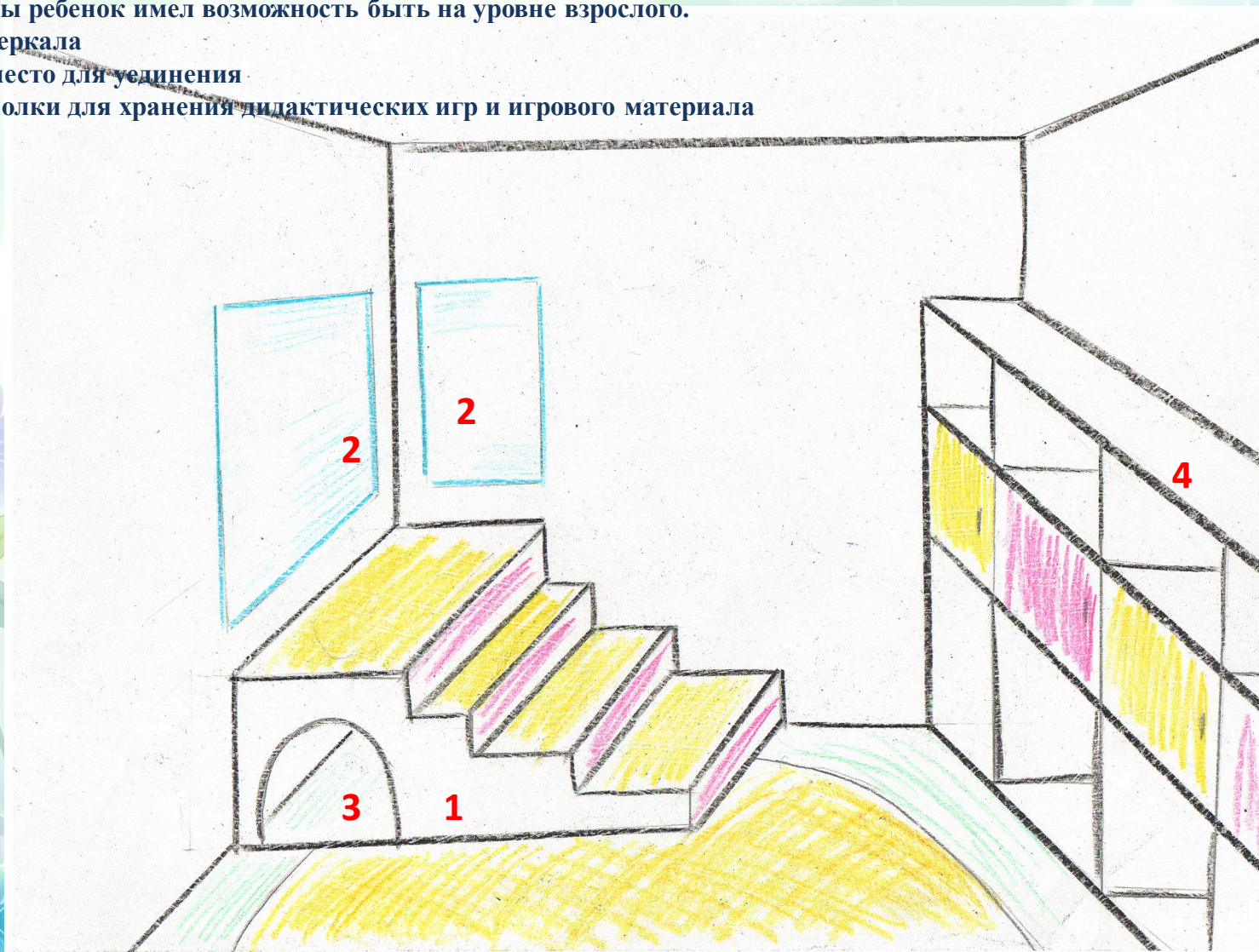
Автор: Л.В. Белькова воспитатель средней группы.

1 – ступеньки – возвышенность может служить подиумом или сценой для выступления детей. Возвышенность для того, чтобы ребенок имел возможность быть на уровне взрослого.

2 – зеркала

3 – место для уединения

4 – полки для хранения дидактических игр и игрового материала



Мероприятия

Основной (реализация проекта)
ноябрь 2015г – май 2016г

Модернизация предметно-пространственной развивающей среды группы

Оптимизация игрового пространства, рациональное расположение центров по разным видам детской деятельности

Анализ и контроль деятельности. Заведующая ДОУ.

Реализация проекта «Бурятские куклы» Цель: Приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям бурятского народа через ознакомление, изготовление, игры с бурятской куклой.

Создание своей коллекции (мини-музея) бурятских кукол разнообразной техники изготовления.

Проведение комплекса мероприятий, направленных на взаимодействие семьи и ДОУ («Альбом выходного дня», «Семейный альбом», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны») .

Заседания родительского совета группы, Управляющего совета ДОУ.

Оформление участка группы. Проект «На прогулку с радостью» по благоустройству и оформлению участка группы.

Декоративное оформление приемной, групповой и спальни комнаты: информационные, познавательно-развивающие стенды, стенды достижений и др.

Изготовление маркеров игрового пространства. «Домик», «Ракета», «Машина»

Организация постоянно действующих выставок художественного творчества детей и родителей.

Мероприятия

Заключительный
Май 2016г – июнь 2016г

Описание опыта построения предметно-развивающей среды педагогами групп.

Составление картотеки методической литературы и пособий по созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.

Презентация проекта на педагогическом совете коллектива ДОУ.

Выступление на общем родительском собрании ДОУ.

Дни открытых дверей для педагогов Курумканского района, родителей.

Представление опыта работы по проекту на районном семинаре.

Участие в районных, республиканских, Всероссийских конкурсах проектов.

Участие в ярмарке педагогических инноваций.

Публикации в педагогических сборниках, размещение информации о проекте и его результатах на сайте ДОУ, на личных сайтах, на сайтах педагогических образовательных порталов.

Публикация в районной газете «Огни Курумкана».

Возможные риски проекта	Пути их преодоления
Отсутствие взаимосвязи между специалистами ДООУ (старший воспитатель, педагоги группы, музыкальный руководитель)	Составить план работы специалистов ДООУ для согласованности деятельности по проекту.
Не достаточный уровень материально-технического обеспечения	Активизировать работу Совета родителей, Управляющего совета ДООУ по привлечению спонсорских внебюджетных средств. Работа со спонсорами, социальными партнерами.
Низкая активность и не заинтересованность родительской общественности в участии проекта.	Разнообразить формы работы с родителями (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на сайте ДООУ, оформление папок-передвижек , создание родительского клуба «Наша группа».

Мониторинг

Проведение мониторинга построения ППРС средней группы проводится 2 раза (на основном – подготовительном и заключительном этапах) путем экспресс – анализа.

Критериями положительных результатов выполнения проекта являются анализ выполнения поставленной цели, уровня реализации поставленных задач. Изучение уровня организации ППРС проводится на основании требований ФГОС ДО к ООП ДОУ, к условиям организации ППРС.

Отслеживание результатов эффективности проходит через самоконтроль педагогов, через контроль со стороны администрации ДОУ, а также через отношение самих детей к ППРС группы и мнения родителей.

Мониторинг проводится с использованием шкалы EKERS.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для оптимизации дальнейшей работы по организации предметно-развивающей среды группы .

Перспективы дальнейшего развития проекта

1. Процесс создания ППРС в соответствии с ФГОС длительный и творческий. Поэтому в завершении данного проекта будет проведен анализ полученных результатов и проект будет продолжен в следующей возрастной группе.
2. Вовлечение в проект всех педагогических работников ДОУ.
3. Привлечение социальных партнеров ДОУ.

Список использованной литературы:

1. Белая К.Ю. Использование современных информационных технологий в ДОУ и роль воспитателя в освоении детьми начальной компьютерной грамотности. // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 14.
2. Бодраченко И.В. Разнообразие форм работы музыкального руководителя с родителями // Современный детский сад. – 2011. – № 3. – С. 49.
3. Мирофанова О.Н., Малмыго Н.П. Игровые упражнения в процессе социализации ребенка 4–5 лет // Современный детский сад. – 2010. – № 6. – С. 60.
4. Машталь О. Программа развития способностей ребенка. 200 заданий, упражнение и игр (+CD). – СПб.: Наука и техника, 2007. – 256 с.
5. Минина Г.П. Компьютер в детском саду: зло или благо? Взгляд со стороны разработчика образовательных программ // Современное дошкольное образование. – 2010. – № 4. – С. 26.
6. Никитенко С.Г. Интернет ресурсы по дошкольному образованию за рубежом // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 2 (32). – С. 137.
7. Пирская Т.Б. Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ // Современный детский сад. – 2010. – № 3. – С. 43.
8. Проблемы разработки и внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в ДОУ : Материалы круглого стола «Проблемы разработки и внедрения ИКТ в ДОУ» // Современное дошкольное образование. – 2011. – № 3. – С. 32.
9. Скуратова К. В. Информационно-компьютерные технологии как условия перевода детского сада в режим функционирования и развития как открытой образовательной системы // Детский сад от А до Я. – 2008. – № 5 (35). – С. 24.
10. Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. «Встреча с городом» как форма организации совместной деятельности воспитателя с детьми...// Современный детский сад. – 2011. – №5. – С. 38.
11. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста. О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич.

Ссылки на интернет-ресурсы:

http://www.rusedu.ru/subcat_40.html Образовательный портал. Архив учебных программ и презентаций.

<http://www.metodkabinet.eu/> Предметные области. Библиотека готовых материалов. Педагогическая библиотека. Тематические коллекции материалов к праздникам.

<http://www.obruch.ru/> Иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей.

<http://www.doshvozrast.ru/> Сайт ориентирован на воспитателей и методических работников детского сада. Конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия. Разделы сайта: Методическая работа. Работа с родителями. Конспекты занятий. Оздоровительная работа. Правовое воспитание. Игровая деятельность. Проведение праздников.

<http://www.detskiysad.ru/> Портал содержит следующие разделы: [Книги по педагогике](#), [Книги по медицине](#), [Болезни детей и взрослых](#), [Педиатрия и гигиена](#), [Общее воспитание](#), [Физическое воспитание](#), [Эстетическое воспитание](#), [Трудовое воспитание](#), [Развитие речи](#), [Сенсорное воспитание](#), [Обучение в детском саду](#), [Детское творчество](#), [Развитие в игре](#), [Ознакомление с природой](#), [О детской психологии](#), [Вопросы и проблемы](#), [Старинные игры и забавы](#), [Различная литература](#).

<http://detsadd.narod.ru/> Сайт Воспитатель ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций.

<http://www.detskiysad.ru>

Информационно-образовательный ресурс, на страницах которого Вы сможете найти сведения о физическом развитии детей, об основах детской гигиены, о значении детских игр в воспитательном процессе, о трудовом воспитании ребенка, об организации праздничных утренников в детском саду, о некоторых детских заболеваниях и о многом другом. Материалы сайта будут полезными не только для молодых родителей, но и для студентов, воспитателей и методистов детских садов.

<http://www.ivalex.vistcom.ru> Сайт содержит полезные материалы для работников и методистов ДОУ.

<http://detsad-journal.narod.ru> Журнал адресован работникам всех звеньев дошкольного уровня образования: от помощника воспитателя до руководителя одноименного управления департамента образования, ученым, преподавателям педагогических вузов и колледжей, студентам и аспирантам, гувернерам и родителям. Он для всех, кто неравнодушен к миру детства, судьбе российского дошкольного образования и будущему страны.

<http://www.solnet.ee/about.html> Солнышко — ежедневно обновляемый познавательно-развлекательный портал для детей, родителей и педагогов.

Реализация проекта «Бурятские куклы»

Цель проекта: приобщение детей дошкольного возраста к традициям и обычаям бурятского народа через ознакомление, изготовление, игры с бурятской куклой.

Создание своей коллекции (мини-музея) бурятских кукол разнообразной техники изготовления.





Реализация проекта «На прогулку с радостью»

Цель проекта: создание эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории и организации экосистемы детского сада. Благоустройство территории участка.

Бюджет проекта: 15 тысяч рублей.

Источники финансирования: привлеченные внебюджетные средства.



Проект «Маркеры игрового пространства»

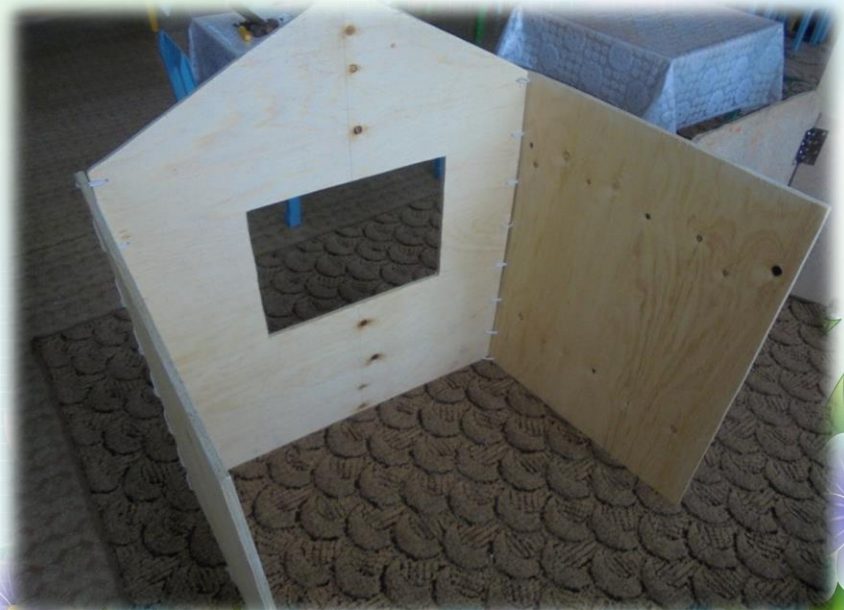
Бюджет проекта: 2 тысячи рублей.

Источники финансирования: привлеченные внебюджетные средства.

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок бывает сильнее, добрее, выносливее, сообразительнее и, конечно, проявляет большие фантазии и воображения, чем во многих других ситуациях. Учитывая все это, мы разрабатываем и внедряем в свою работу, **маркеры игрового пространства.**

Маркеры игрового пространства представляют собой игровые предметы и конструкции, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет (игра). Для их изготовления мы использовали современные, доступные и безопасные для детей материалы. В сложенном состоянии маркеры занимают мало места, а в разложенном трансформируются в разнообразные масштабные объекты.





Проект «Волшебные кубы»

Цель: создать накопительные кубы для многофункционального использования в образовательной деятельности.

Четыре стороны куба будут разрисованы различными темами для сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Аптека», «Электрические приборы» и др.)

Кубы можно использовать для создания сюрпризных моментов, ситуации-провокации. Также можно использовать для хранения дидактических пособий и атрибутов к сюжетно-ролевым играм.



Изготовление полок из старой мебели

Бюджет: 400 рублей

Источники финансирования: привлеченные внебюджетные средства.



Выставки детского художественного творчества с участием родителей

Внимание!

В рамках тематической недели «Золотая осень» проводится

выставка детских работ «Пластилиновая осень»

(работы должны быть выполнены из пластилина)

Убедительная просьба принять активное участие.

Работы принимаются до 9 октября.



Выставка «Пластилиновая осень»

Выставка «Новый год у ворот»



Совместное проведение утренников и развлечений



Конкурс «Кормушка для пичужки»





Зоны для настольно-печатных и развивающих игр

Зона безопасности



Зона познавательной активности



Зона театрализованной деятельности



Зона двигательной активности



Соблюдение принципов построения ППРС (насыщенность, безопасность, вариативность, полифункциональность, доступность)



**В ДОУ реализуется парциальная программа «Лучше нет родного края»
по этнокультурному воспитанию детей**





В образовательной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию педагоги группы применяют нетрадиционные техники рисования





В образовательной деятельности педагоги применяют современные образовательные технологии (мнемотаблицы, социально-личностные технологии, игровые технологии, проектный метод и другие).



Постоянно действующие выставки детского творчества